



XXXI. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev
srednjega šolstva



**Gradimo varno in spodbudno okolje:
vodenje za preoblikovanje kurikuluma kot
družbene prakse**

Portorož, 25. in 26. november 2024



Dr. Mark Priestley

Oblikovanje kurikuluma: od teorije do dejanj

V sodobnih izobraževalnih sistemih obstajajo pomembni izzivi. To se nanaša na to, kako se ideje v nacionalnih okvirih politike kurikuluma prenesejo v smiselne programe v šolah in nato uveljavijo v praksi v učilnicah in drugih učnih prostorih. V tem predavanju opisujem, kako bi to lahko obravnavali z razumevanjem učnega načrta kot družbene prakse. To izziva tradicionalne poglede na učni načrt kot učni načrt – kot izjave o vsebini ali rezultatih, ki jih je treba zvesto izvajati v urejeni in linearni verigi praks, pri čemer se pogosto zanemarjajo povezane prakse, kot so pedagogika, ocenjevanje in organizacija znanja. Namesto tega nam pogled na učni načrt družbene prakse omogoča, da razmišljamo o tem, kako bi lahko učni načrt v šolah in učilnicah odražal zahteve nacionalne politike in se tudi odzival na lokalne kontekste.

Mark Priestley je profesor izobraževanja na Univerzi v Stirlingu. Njegovi raziskovalni interesi so v šolskem kurikulumu – teoriji, politiki in praksi – in zlasti v procesih oblikovanja kurikuluma na različnih ravneh izobraževalnih sistemov.

dr. Jordan Mroziak

Usmerjanje človeškega učenja v dobi umetne inteligence: temelji za razumevanje in uporabo umetne inteligence pri poučevanju in učenju

V svetu, ki ga vse bolj oblikuje umetna inteligenca, se zastavlja vprašanje: kako zagotoviti, da bo človeško učenje ostalo v središču izobraževanja? Predavanje vabi izobraževalce k raziskovanju prepleta umetne inteligence in pedagogike skozi prizmo petih velikih idej o UI – zaznavanje, predstavitev in sklepanja, učenje, interakcija med človekom in UI ter družbeni vpliv. Skupaj bomo raziskovali etično, na človeka osredotočeno oblikovanje orodij umetne inteligence, ki spodbujajo ustvarjalnost, radovednost in kritično razmišljanje v učilnicah.

Saša Kregar, mag. Andreja Čuk

Pomen skupnih ciljev v prenovljenih učnih načrtih in katalogih znanj

Za odzivanje na kompleksne in hitro spreminjajoče se okoliščine sodobne družbe je temeljnega pomena, da vsak posameznik pridobi kakovostno znanje kot trdno vseživljenjsko osnovo. Pri tem izpostavljamo pomen področij skupnih ciljev, ki zasledujejo načelo interdisciplinarnosti posameznih učnih predmetov.

Na delavnici bomo razmišljali o pomenu in možnostih razvijanja posameznih področij skupnih ciljev po celotni izobraževalni vertikali.

Lea Avguštin in Anja Dolžan

Priložnosti in izzivi vodenja v kompetence usmerjenega poklicnega izobraževanja

V današnjem hitro spreminjajočem se svetu je vodenje kompetenčno naravnane poklicne oziroma strokovne šole eden izmed ključnih dejavnikov za zagotavljanje kakovostnega izobraževanja, ki sledi spremembam v družbi in hkrati odgovarja na potrebe dijakov in trga dela. Vodenje tovrstne šole je namreč vse bolj kompleksen in dinamičen proces, ki zahteva vizionarsko vodstvo in velikokrat tudi spremembo naravnosti. Na delavnici bomo zato najprej razmišljali, kaj so značilnosti celovito kompetenčno zasnovanih programov, zakaj staviti na kompetenčno zasnovanost in katere so nekatere zmote in načela. Ob vsem tem je izrednega pomena podpora ter naravnost tako ravnatelja kot celotnega kolektiva. Zato bomo na delavnici naredili (samo)refleksijo priložnosti in izzivov, ki jih prinaša vodenje v kompetence usmerjenega poklicnega izobraževanja.

dr. Tatjana Ažman, mag. Vlasta Poličnik

Iskanje odgovorov na vprašanja o spremembah in spreminjanju s pomočjo coaching orodij

Področje vzgoje in izobraževanja se v zadnjih letih sooča s številnimi novimi izzivi, kot so: kadrovska problematika - pomanjkanje (usposobljenih) učiteljev in posledično preobremenjenost tistih, ki ostajajo, fluktuacija - odhajanje učiteljev v druge organizacije, menjava generacij - zaposlovanje mladih učiteljev, ki so drugačni in delujejo drugače, izgrajevanje pripadnosti zavodu in poklicu v raznolikih kolektivih, sodelovanje med raznolikimi sodelavci, skrb za zdravje - potrebe ravnateljev in strokovnih delavcev po bolj uravnoteženem življenjskem slogu, ki bi jim omogočal boljše skrb zase, skrb za varno in spodbudno delovno okolje - težave z izgorevanjem in gotovo se seznam sprememb in izzivov s tem še ne konča.

Vloga vodij je v takšnih razmerah vedno bolj pomembna in zahtevna. V procesu uvajanja novosti oziroma izboljšav in soočanja s spremembami morajo biti dobro informirani, prilagodljivi in vzdržljivi, predvsem pa osredotočeni na sodelavce. Zavedanje o vseh vprašanih in izzivih, ki se pojavljajo zaradi sprememb v družbi, vodi v razmislek o novejših pristopih k vodenju sodelavcev s poudarkom na njihovem opolnomočenju in prevzemanju odgovornosti za skupne cilje. Spregovorili bomo o veččinah poslušanja, motiviranja in coachinga, ki so lahko ravnateljem v procesu spreminjanja v pomoč.

V pogovorni skupini bomo razmišljali o vprašanih in izzivih povezanih z aktualnimi spremembami ter skušali najti odgovore s pomočjo dveh coaching orodij.

mag. Mariza Skvarč, dr. Ada Holcar

Pedagoško vodenje v podporo udejanjanju didaktičnih priporočil

Udeleženci se bodo seznanili z zapisoma splošno didaktičnih priporočil in priporočil za vrednotenje znanja, ki bosta sestavna dela priloge k vsem učnim načrtom in katalogom znanj. V pogovornih skupinah bodo udeleženci obravnavali novosti in spremembe, ki jih priporočila prinašajo v osnovnošolski in srednješolski pouk. Delavnica je zasnovana tako, da omogoča prenosljivost v delo s šolskimi kolektivi, kar bo pripomoglo k učinkovitejši implementaciji sprememb v praksi.

mag. Špela Drstvenšek, dr. Branka Likon

Vodenje za uspešno uvajanje prenovljenih učnih načrtov in katalogov znanj

V Sloveniji smo v času kurikularne prenove po celotni vertikali dodiplomskega izobraževanja. Celovita prenova učnih načrtov in katalogov znanj bo ena večjih sprememb v zadnjem času na področju srednješolskega izobraževanja. Uvajanje sprememb je tako za ravnateljico oz. ravnatelja kot za kolektiv šole zelo pomemben in hkrati zahteven proces. V skupini bomo razmišljali o vlogi ravnatelja pri vodenju uvajanja sprememb, s poudarkom na uvajanju prenovljenih učnih načrtov in katalogov znanj ter o načrtovanju potrebnih korakov za čim učinkovitejšo in uspešno uvedbo te pomembne spremembe. To je razlog, da bomo v skupini razpravljali o možnostih spremljave učinkov sprememb na organizacijske strukture zavodov in na razvoj novih ali preoblikovanje obstoječih in uveljavljenih rutin vzgojno izobraževalnega zavoda.

