



Učinki programa Erasmus+ (splošno šolsko izobraževanje)

dr. Alenka Flander



EVROPSKA UNIJA

Erasmus+

Bogati življenja, širi obzorja.

Vmesna evalvacija E+



Izvedejo:

- Nacionalno vse države, ki sodelujejo v E+
- Evropska komisija na evropski ravni

Namen:

- analiza uspešnosti in učinkovitosti programa
- analiza učinkov programa
- pridobitev predlogov in priporočil držav EU za izboljšanje trenutnega programa Erasmus+ ter programa, ki sledi po letu 2027

Slovenija:

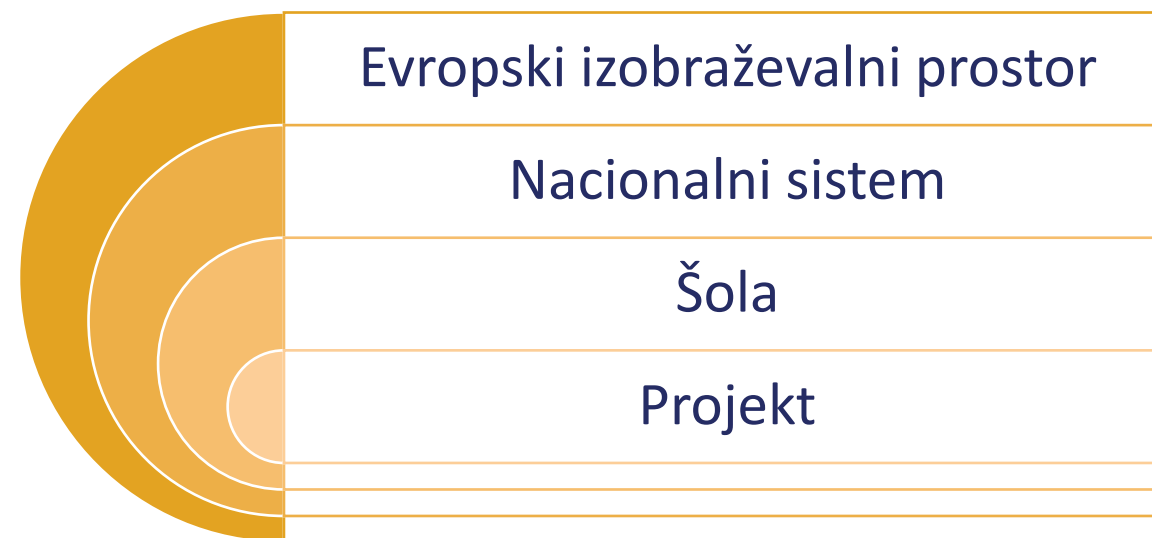
- 5 poročnih evalvacij (splošno šolsko izobraževanje, poklicno in strokovno izobraževanje, terciarno izobraževanje, izobraževanje odraslih, mladina)
- 1 skupno nacionalno poročilo



Namen programa Erasmus+

... je podpirati profesionalni, družbeni, izobraževalni in osebni razvoj posameznikov s področja izobraževanja, usposabljanja, mladine in športa, v Evropi in širše, s čimer *prispeva k trajnostnemu razvoju, delovnim mestom in socialni koheziji ter krepitvi evropske identitete.*

Je **ključni instrument za izgradnjo evropskega izobraževalnega prostora**, ki bo podpiral izvajanje evropskega strateškega sodelovanja na področju izobraževanja in usposabljanja.



Splošno šolsko področje (Slovenija 2014- 2022)



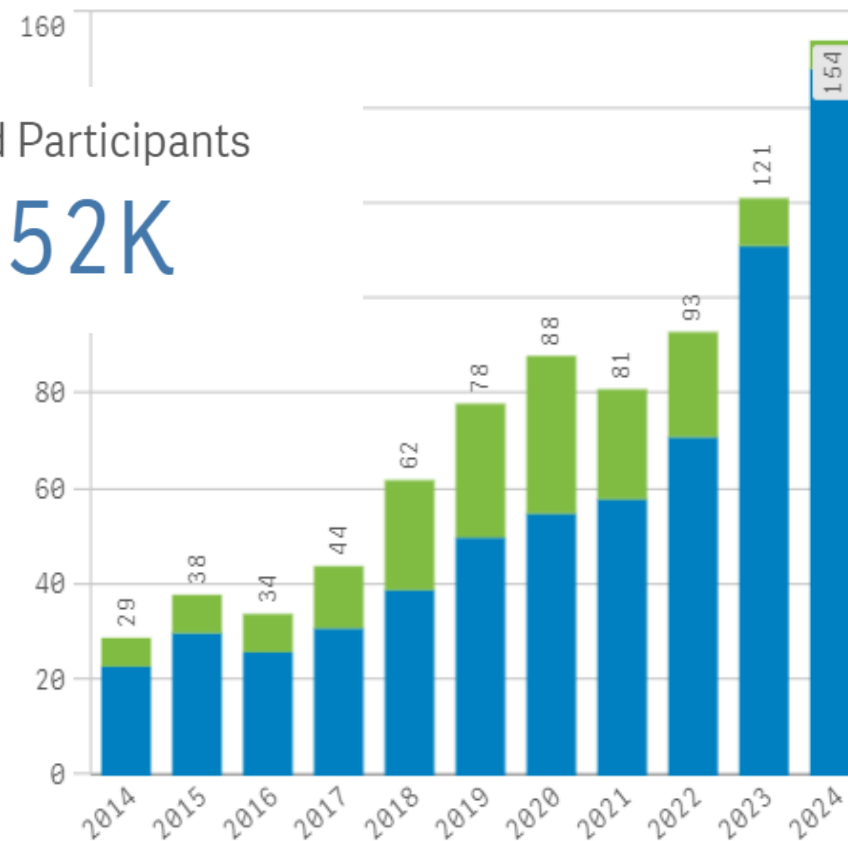
Contracted Projects

822

Contracted Grants (€)

42.81M

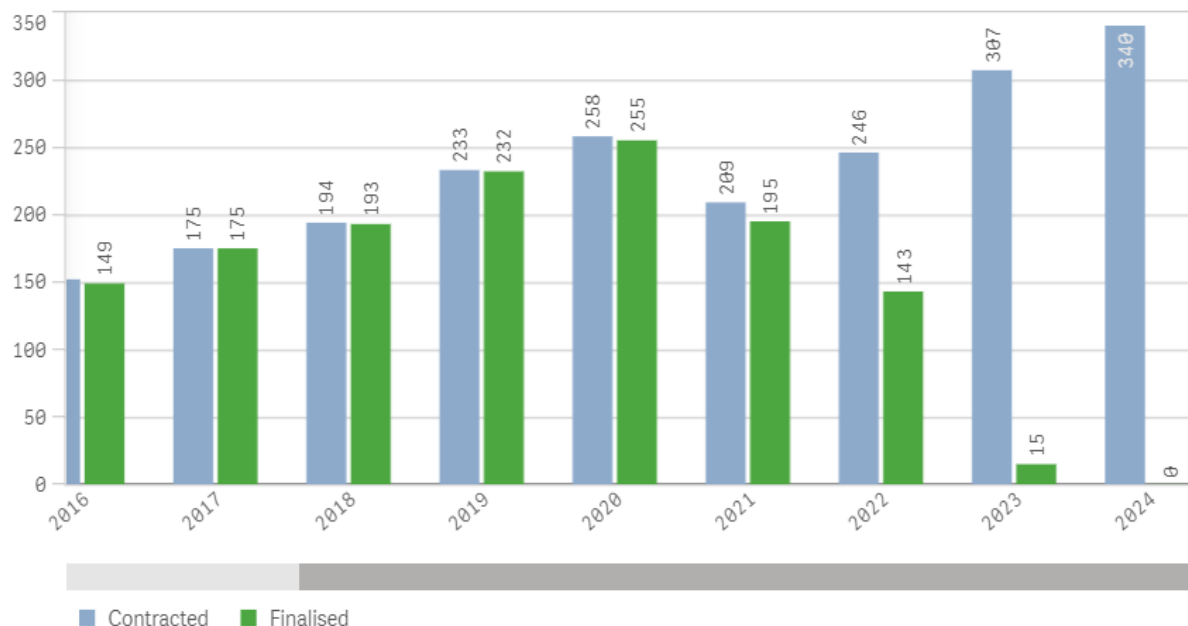
Contracted Projects per Key Action and Call Year



Forecasted Participants

11.52K

Projects per Status and Call Year



Vmesna evalvacija E+ za splošno šolsko področje:



Kaj smo ugotavljali?

- Kakšni so učinki E+ na šolo, profesionalni razvoj osebja in učence
- Ali so učinki E+ vidni v šolski dokumentaciji z vidika kakovosti

- Izvedba:
 - Vprašalnik (759 strokovnih delavcev; 59% iz OŠ)
 - Analiza šolske dokumentacije (13 VIZ, od tega 9 OŠ):
 - Program razvoja zavoda
 - Letni delovni načrt za šolsko leto 2023/2024
 - Vzgojni načrt
 - Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2022/2023
 - Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2022/2023
 - Strukturirani pisni intervju z ravnatelji in koordinatorji Erasmus+

Skala: 1 = dolgoročno negativen vpliv; 5 = dolgoročno pozitiven vpliv	Povprečna ocena
profesionalno sodelovanje med zaposlenimi	4,63
prepoznavnost našega VIZ v lokalnem, nacionalnem in mednarodnem okolju	4,56
izvajanje dodatnih dejavnosti za učence, dijake	4,51
občutek pripadnosti zaposlenih skupnim ciljem	4,48
sodelovanje med strokovnimi delavci in ravnateljem	4,43
podpora strokovnim delavcem s strani ravnatelja	4,42
uporaba IKT v VIZ	4,42
komunikacija med zaposlenimi	4,41
izvajanje obveznega programa VIZ	4,26
sodelovanje s starši učencev, dijakov	4,17
sodelovanje z drugimi VIZ v Sloveniji	4,04



Ocena učinkov projektov Erasmus+ na šolo



Ocena učinkov E+ na delo strokovnih delavcev

uporaba raznolikih oblik in metod poučevanja	4,63
razvoj socialnih kompetenc strokovnih delavcev	4,61
razvoj organizacijskih in vodstvenih veščin strokovnih delavcev (zmožnost in pripravljenost organiziranja in vodenja projektov ter timov)	4,61
seznanjenost z novimi oblikami in metodami poučevanja	4,60
uporaba novih učnih pripomočkov in gradiv	4,59
profesionalno sodelovanje med strokovnimi delavci	4,57
motiviranost strokovnih delavcev za uvajanje sprememb in novosti v poučevanje	4,56
odnos strokovnih delavcev z učenci, dijaki	4,49
medpredmetno povezovanje	4,46
razvoj digitalnih kompetenc strokovnih delavcev	4,45
uporaba sodelovalnega učenja pri pouku	4,41
spodbujanje individualnega dela pri pouku	4,19
 vključevanje učencev, dijakov v odločanje o poteku učenja	4,11

samozavest pri uporabi oz. govorjenju tujega jezika	4,64
spoštovanje različnost	4,64
sodelovalne veščine	4,62
znanje tujih jezikov	4,61
motiviranost za učenje tujih jezikov	4,53
želja po pridobivanju novega znanja	4,52
izražanje ustvarjalnosti	4,51
zmožnost kritičnega razmišljanja	4,46
razvoj digitalnih kompetenc	4,43
oblikovanje evropske identitete in državljanstva	4,35
poznavanje in uporaba strategij učenja	4,19
razvoj podjetnosti in samoiniciativnost	4,11
sporazumevalne zmožnosti v maternem jeziku	4,09



Ocena učinkov
projektov E+
na **delo**
učencev in
dijakov



Vidnosti učinkov ERASMUS+ projektov v šolski dokumentaciji z vidika kakovosti





- 7 (od 13) zavodov izdelan program razvoja, pri čemer ima **5** zavodov **programe razvoja, ki vključujejo tudi Erasmus+ in/ali mednarodno sodelovanje**. Vseh 5 zavodov ima tudi izdelane akcijske načrte s prednostnimi področji, cilji, dejavnostmi, kazalniki in nosilci
- **3** zavodi nimajo programa razvoja, imajo pa **v letnih delovnih načrtih zavodov zapisane dolgoročne cilje, ki omenjajo in izpostavljajo tudi Erasmus+ in/ali mednarodno sodelovanje**.
- **3** zavodi imajo v letnih delovnih načrtih zapisane cilje tekočega šolskega leta in tudi **jasno izpostavljeno povezavo med cilji programov Erasmus+ in cilji zavoda** v tekočem šolskem letu ter dolgoročnimi cilji zavoda.
- **10** (od 13) zavodov ima v letnih delovnih načrtih zapisane cilje za tekoče šolsko leto; **v letnem delovnem načrtu so omenjeni in izpostavljeni tudi projekti Erasmus+, vendar ne med cilji**.



... pa vendar ...

- noben zavod v letnem organizacijskem poročilu **ne prikaže** hkrati **učinkov** o doseganju zastavljenih ciljev (rezultati) in o izvajanju načrtovanih dejavnosti Erasmus+ (proces) **na podlagi konkretnih podatkov.**
- vsi (13) analizirani zavodi v letnih organizacijskih poročilih **izpostavijo učinke** projektov Erasmus+, povezane **izključno na realizacijo aktivnosti,** **dejavnosti (proces), ne pa tudi na doseganje konkretnih dolgoročnih in/ali kratkoročnih ciljev (rezultati).**
- **Nobeno izmed poročil ne izpostavlja ukrepov, priporočil ali izboljšav** za prihodnje leto.
- 3 analizirana **poročila o samoevalvaciji** izpostavljajo tudi **učinke** projektov Erasmus+, vendar **zgolj na ravni izvedenih aktivnosti.**

KAJ?

- Vemo da izvajamo projekt oz. projektne aktivnosti

KAKO?

- Vemo kako izvajamo projekt

ZAKAJ?

- Ali vemo **zakaj** izvajamo projekt? = kakšno spremembo si želimo na koncu projekta?

... in kako vemo kje smo (analiza potreb, začetno stanje)
... in kako bomo vedeli ali smo cilj dosegli (določitev kazalnikov)
... in kaj bomo naslednjič naredili drugače (ukrepi na podlagi evalvacije)

Kakovostno vključevanje Erasmus+ v razvojne načrte zavodov

Projekti Erasmus+ naj bodo strateško umeščeni v dolgoročne razvojne načrte zavodov. To vključuje povezavo med projekti in prioritetskimi cilji zavoda, ki naj bodo vključeni tudi v letne delovne načrte. **Projekti naj prispevajo k doseganju konkretnih ciljev zavoda in podpirajo celostno strategijo razvoja**, ne pa se obravnavajo kot ločene aktivnosti.

Krepitev profesionalnega razvoja strokovnih delavcev

Aktivnosti profesionalnega razvoja, omogočene s projekti Erasmus+, naj bodo povezane s strateškimi prioritetami zavoda. **Spodbujajte razvoj kompetenc zaposlenih, povezan z mednarodnim sodelovanjem, ki temelji na potrebah zavoda in strokovnih delavcev in prispeva k trajnostnim izboljšavam.**

Če povzamemo Kaj sploh je internacionalizacija?



Internationalizacija = **proces integracije mednarodne, medkulturne ali globalne razsežnosti v namene, funkcije in izvajanje izobraževanja za krepitev kakovosti vzgoje in izobraževanja za vse otroke, učence in osebje ter za zagotavljanje njenega pomembnega prispevka k družbi.** Pri tem mora internacionalizacija temeljiti na treh ključnih elementih:

- da je njen **proces načrtovan,**
- da **vkjučuje vse otroke, učence in osebje** ter
- da **ni cilj sam po sebi, temveč proces, ki vpliva na dvig kakovosti vzgojno-izobraževalnih zavodov** in njihovega prispevka k razvoju družbe.

(prilagojeno po de Wit in sodelavci, 2015)

**Čestitke in zahvala vsem
za vaše dosedanje delo, trud in predanost!**

Spremljajte nas!



spletna stran www.cmepius.si



[/CMEPIUS](#) / [eTwinning](#) / [EPALE](#)



[/CMEPIUS](#)



[/CMEPIUS](#)



[/CMEPIUS](#)



e-novičke [CMEPIUS](#)



EVROPSKA UNIJA

Erasmus+

Bogati življenja, širi obzorja.



Center RS za mobilnost in evropske programe
izobraževanja in usposabljanja

Ob železnici 30a, 1000 Ljubljana | E-pošta: info@cmepius.si
Tel.: +386 1 620 94 50