

XXX. STROKOVNO SREČANJE RAVNATELJIC IN RAVNATELJEV VRTCEV

Grand hotel Bernardin, Portorož

7. in 8. oktober 2024

POVZETKI PREDAVANJ IN POGOVORNIH SKUPIN

dr. Kristjan Musek Lešnik: **POGLED V VRTČEVSKI JUTRI**

Pridružite se nam na predavanju dr. Kristjana Muska Lešnika, kjer bomo raziskovali prihodnost predšolske vzgoje. Pod naslovom "Pogled v vrtčevski jutri" bo predavatelj razmišljal o pristopih in vizijah za razvoj vrtcev, ki bodo otrokom omogočili optimalno učenje in rast v sodobnem svetu. Predavanje bo osvetlilo ključne izzive in priložnosti, s katerimi se soočajo vzgojitelji, starši in otroci, ter ponudilo vpogled v najnovejše raziskave in prakse na tem področju.

dr. Zora Rutar Ilc (ZRSŠ), mag. Vesna Starman (SCOMS Slovenske Istre), Boris Veler (LOGOUT), Bernardka Sopčič (OŠ Polzela) in Sabina Posedel (OŠ Polzela), moderacija Kristina Bratina:

VLOGA RAVNATELJA PRI USTVARJANJU VARNEGA IN SPODBUDNEGA UČNEGA IN DELOVNEGA OKOLJA

Vabimo vas na panelno razpravo z naslovom "Vloga ravnatelja pri ustvarjanju varnega in spodbudnega učnega in delovnega okolja". Na dogodku bodo priznani strokovnjaki in izkušeni ravnatelji delili svoje poglede in izkušnje o tem, kako lahko ravnatelji aktivno prispevajo k oblikovanju pozitivnega in varnega okolja za učence in zaposlene.

Razprava bo osvetlila ključne strategije in prakse, ki pomagajo pri spodbujanju sodelovanja, inovativnosti in dobrega počutja v šolskem okolju. Udeleženci bodo imeli priložnost slišati o konkretnih primerih dobre prakse ter se vključiti v diskusijo o izzivih in priložnostih, s katerimi se soočajo ravnatelji v sodobnem izobraževalnem sistemu.

dr. Katica Pevec Semec in Simona Žnidar: **VKLJUČEVANJE OTROK IZ DRUGIH JEZIKOVNIH IN KULTURNIH OKOLIJ V NAŠ VRTEC**

Zaradi vse večje heterogenosti otrok iz različnih jezikovnih in kulturnih okolij, ki so vključeni v slovenske vrtce, ter vedno zahtevnejšega medsebojnega sporazumevanja med otroki in strokovnimi delavci, se pred vrtce postavljajo kompleksni vzgojno-izobraževalni in strokovni izzivi.

Z načrtovanim izvajanjem celovitih podpornih pristopov, ki vključujejo socialno-čustveno, kognitivno in jezikovno podporo, se v vrtcu spodbuja uspešno vključevanje otrok priseljencev ter zagotavlja njihov optimalen razvoj. Pomanjkanje znanja in izkušenj med strokovnimi delavci in vodstvi vrtcev pogosto predstavlja izziv pri uresničevanju inkluzivne pedagoške prakse. Posebna pozornost je namenjena tudi sodelovanju in učinkoviti komunikaciji s starši otrok priseljencev, ki ne govorijo slovenskega jezika.

mag. Špela Drstvenšek in mag. Marina Pavčnik: **VODENJE ZA USPEŠNO UVAJANJE PRENOVLJENEGA KURIKULUMA ZA VRTCE**

V Sloveniji smo v času kurikularne prenove po celotni vertikali dodiplomskega izobraževanja. Celovita prenova kurikuluma za vrtce bo ena večjih sprememb v zadnjem času na področju predšolske vzgoje. Uvajanje sprememb je tako za ravnateljico oz. ravnatelja kot za kolektiv vrtca zelo pomemben in hkrati zahteven proces. V skupini bomo razmišljali o vlogi ravnatelja pri vodenju uvajanja sprememb, s poudarkom na uvajanju prenovljenega kurikuluma za vrtce in o načrtovanju potrebnih korakov za čim učinkovitejšo in uspešno uvedbo te pomembne spremembe.

dr. Natalija Vovk-Ornik in Petra Košnik, Zavod RS za šolstvo: **POMEMBNI VIDIKI PRI PREHODU OTROKA S POSEBNIMI POTREBAMI IN Z RIZIČNIMI DEJAVNIKI IZ VRTCA V ŠOLO**

Temeljni cilj pri prehodu otrok iz vrtca v šolo je podpora otrokom, da se v šoli dobro počutijo in postopoma razvijejo veščine sobivanja med vrstniki. V slovenskem vzgojno-izobraževalnem sistemu se otroci soočajo z dvema prehodoma – prvi je med domom in vrtcem ter drugi med vrtcem in šolo. V pogovorni skupini bomo z ravnateljicami in ravnatelji vrtcev osvetlili dva pomembna vidika pri prehodu otroka s posebnimi potrebami in z rizičnimi dejavniki iz vrtca v šolo in sicer vlogo in pomen odloženega šolanja ter prehod v šolo z vidika postopka usmerjanja.

mag. Janja Cotič Pajntar in dr. Milena Kerndl: **RAZVOJ PISMENOSTI V PREDŠOLSKEM OBDOBJU**

V skupini bomo izpostavili različne vrste pismenosti in njihov pomen v predšolskem obdobju s poudarkom na bralni pismenosti, ki je osnova vseh pismenosti. Vse oblike pismenosti namreč potekajo in se dogajajo v jeziku, ki ima temeljno vlogo pri razvoju mišljenja, učenju in identiteti posameznika.

Pogovarjali se bomo o tem, kaj je pomembno za razvoj zgodnje pismenosti, katere gradnike zgodnje pismenosti moramo načrtno razvijati v vrtcu, kako ravnateljice/ravnatelji podpirate in spodbujate strokovne delavke/delavce pri načrtnem razvijanju govora malčkov/otrok in zgodnje pismenosti pri malčkih/otrocih, o načinih spremljanja zgodnje pismenosti in tudi o izzivih, s katerimi se soočate pri spodbujanju omenjenega v vrtcih. V zaključku pogovora bomo izpostavili tudi razvidnost in opredelitev pomena pismenosti v prenovljenem kurikulumu za vrtce.

Mag. Marjana Milčinović in Darja Farič Klemenčič: **RAVNATELJEVA VLOGA PRI RAZVIJANJU ODNOSNE KOMPETENCE ZNOTRAJ VRTCA**

Ravnatelj s svojim zgledom in vodenjem pomembno vpliva na razvoj odnosne kompetence, ki vključuje veščine, kot so komunikacija, empatija, sodelovanje, reševanje konfliktov, timsko delo in podpira profesionalni razvoj. Te veščine so ključne za uspešno delovanje v skupinah, tako v osebнем kot profesionalnem življenju. Delavnica bo poudarila pomen veščin za kakovostne medosebne odnose.