

XXXII. STROKOVNO SREČANJE RAVNATELJIC IN RAVNATELJEV ŠOL

(NOVI) IZZIVI UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI S SAMOEVALVACIJO

dr. Mihaela Zavašnik (ŠR/ZRSŠ), Saša Grašič (CPI), dr. Mojca Štraus (MVI),
Polona Knific (MVI)

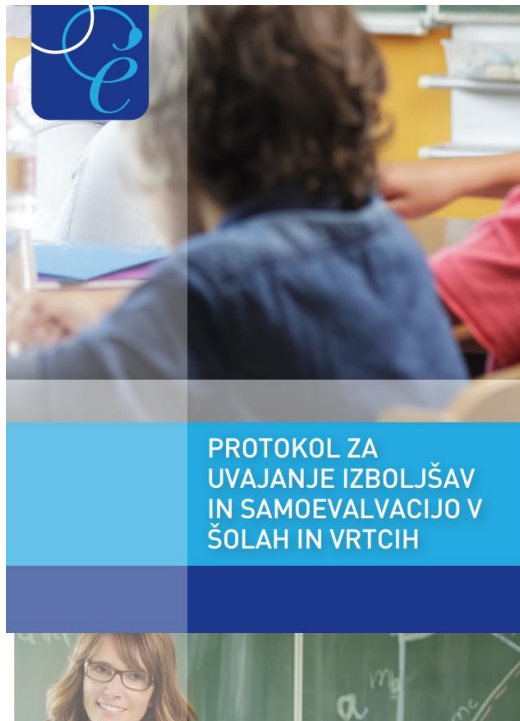
Portorož, november 2023

Preverimo stanje

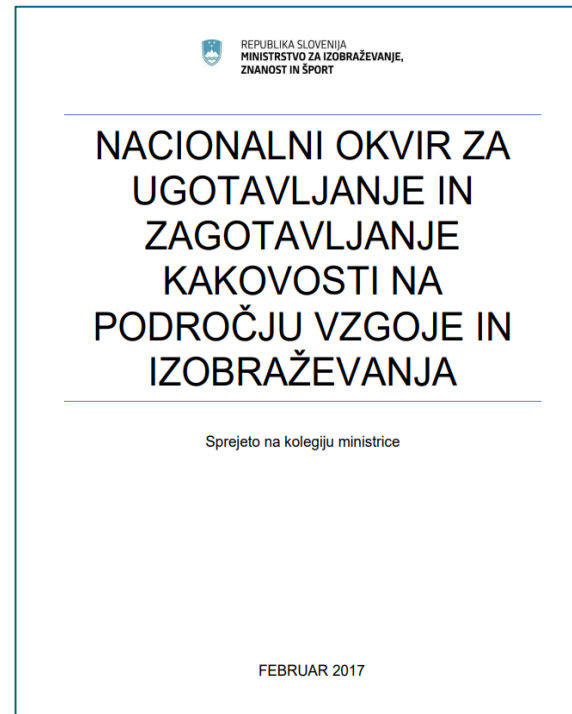
<https://ahaslides.com/KAKOVOST2>



Obstoječa gradiva in dokumenti



- [Protokol za uvajanje izboljšav in samoevalvacijo v šolah in vrtci](#)



- [Nacionalni okvir za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti](#)



- [Zbirka Kakovost v vrtcih in šolah](#)

Specifike srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja



[Okvir EQAVET za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti](#)

2017
Strokovni svet RS za
poklicno in strokovno
izobraževanje
(15. člen ZPSI)

NACIONALNI KAZALNIKI KAKOVOSTI*

Kazalnik 1: Vzpostavljenost sistemov kakovosti na šolah

- Delež izvajalcev PSI, ki uporabljajo notranje sisteme zagotavljanja kakovosti, določene z zakonodajo ali na lastno pobudo,
- kakovost procesa vodenja kakovosti.

Kazalnik 2: Vlaganje v usposabljanje učiteljev in mentorjev

- Delež učiteljev in mentorjev z ustrezno formalno stopnjo izobrazbe,
- delež učiteljev in mentorjev, ki sodelujejo v nadaljnjem strokovnem izobraževanju, spopolnjevanju in usposabljanju in delež vložnega denarja.

Kazalnik 3: Stopnja udeležnosti v programih PSI

- Število udeležencev v programih PSI glede na izobraževalni program in druga merila (razmerje med splošnim in poklicnim izobraževanjem, oblika izobraževanja (šolska, vajeniška oblika), stopnja izobraževanja, strokovni sektor, regija, spol).

Kazalnik 4: Stopnja dokončnosti programov PSI

- Delež udeležencev izobraževanja, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času glede na izobraževalni program in druga merila (oblika izobraževanja, strokovni sektor, stopnjo izobraževanja, regijo, spol),
- uspešnost na zaključnem izpitu in poklicni maturi glede na izobraževalni program in druga merila (oblika izobraževanja, strokovni sektor, stopnjo izobraževanja, regijo, spol).

Kazalnik 5: Stopnja zaposljivosti v programih PSI

- Nahajanje udeležencev izobraževanja v določenem času po zaključnem izobraževanju (npr. 6 mesecev/1 leto, 2 leti in 5 let po zaključnem izobraževanju ali drugače) – dijaki so v nadaljnjem izobraževanju, zaposleni ali brezposelni glede na izobraževalni program in druga merila (oblika izobraževanja, strokovni sektor, stopnja izobraževanja, regija, spol),
- delež zaposlenih udeležencev PSI v določenem času po končanem izobraževanju, glede na izobraževalni program in druga merila (oblika izobraževanja, strokovni sektor, stopnjo izobraževanja, regijo, spol, vrsto zaposlitve, zaposlen na svojem/drugem področju, po generacijah ipd.).

*Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje je na 160. seji, dne 7. 4. 2017, obravnaval predlog dopolnitve okvira sedmih nacionalnih kazalnikov kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja ter sprejel sklep, da se jih uskladi in dopolni v skladu z evropskimi kazalniki kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja.

[Nacionalni kazalniki kakovosti PSI](#)

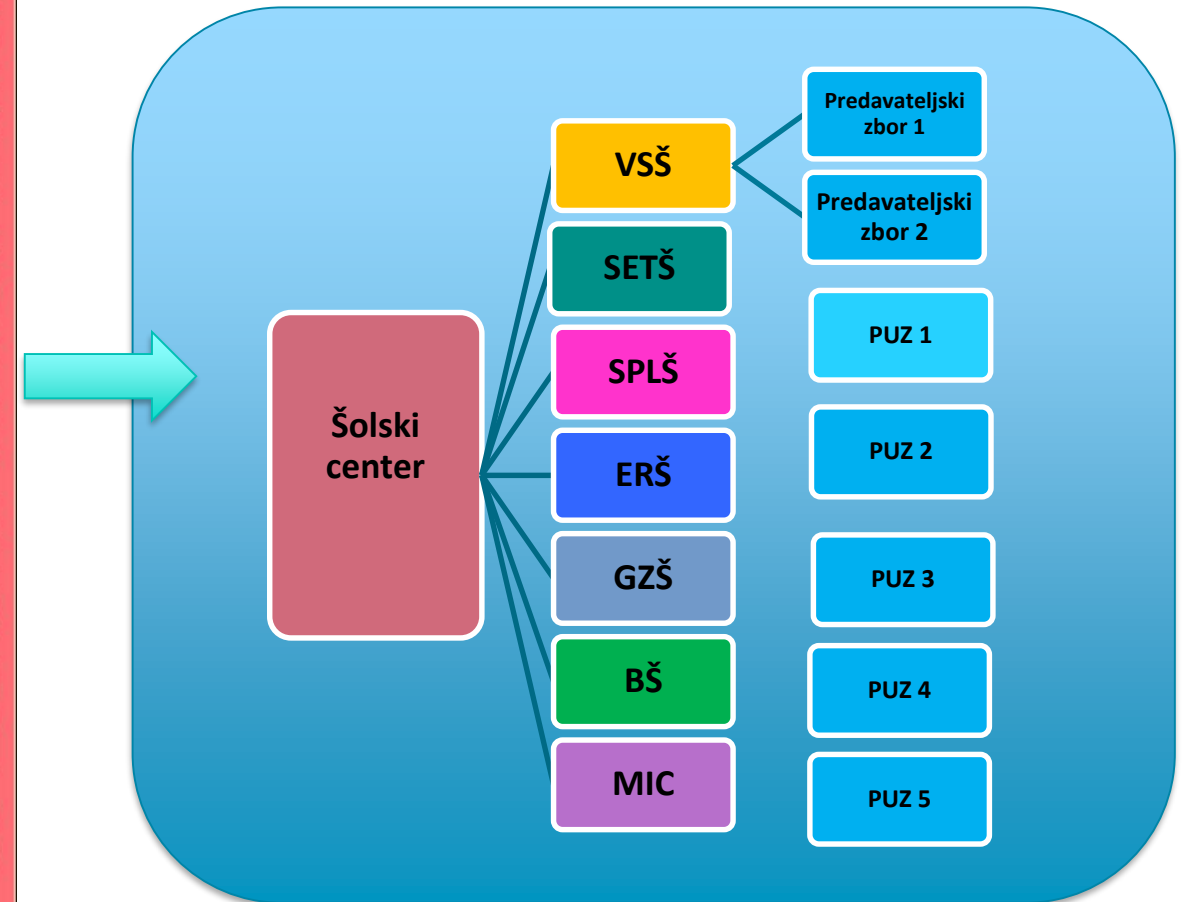
2017
Strokovni svet RS za
poklicno in strokovno
izobraževanje



- 1 Vzpostavljenost sistemov kakovosti na šolah
- 2 Vlaganje v usposabljanje učiteljev in mentorjev
- 3 Stopnja udeležnosti v programih PSI
- 4 Stopnja dokončnosti programov PSI
- 5 Stopnja zaposljivosti v programih PSI
- 6 Uporaba pridobljenih spretnosti na delovnem mestu
- 7 Stopnja brezposelnosti
- 8 Razširjenost ranljivih skupin
- 9 Mehanizmi prepoznavanja izobraževalnih potreb na trgu dela
- 10 Programi spodbujanja boljšega dostopa do PSI
- 11 Podpora razvoju industrije in gospodarstva

NACIONALNI KAZALNIKI KAKOVOSTI PSI

Samoevalvacijo, razvoj in poročanje o kakovosti v povezavi z nacionalnimi kazalniki vezati na tri ravni (ŠC, šola, izobraževalni program; upoštevati dijake in odrasle)



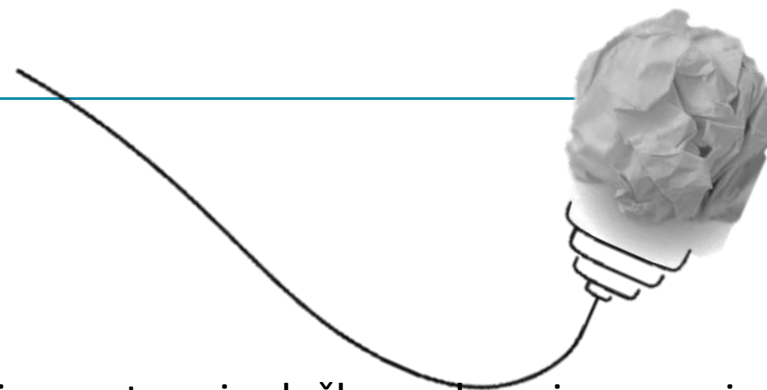
Mednarodna zunanja presoja kakovosti – EQAVET system peer review



1. in 2. junija 2023 je potekal presojevalni obisk, katerega tema je bila ***Nacionalni sistem podpore srednjim poklicnim in strokovnim šolam pri njihovem internem upravljanju s kakovostjo***. Zunanjo presojo kakovosti so opravili mednarodni presojevalci iz Avstrije, Grčije, Hrvaške, Irske, Nemčije in Nizozemske, pod mentorstvom nacionalne in evropske ekspertinje.

Predlogi in spodbude

Izzivi, ki so jih presojevalci izpostavili.



- Razjasnjevanje **terminologije** s področja kakovosti, priprava terminološkega slovarja na nacionalni ravni.
- Svoboda in **avtonomija** slovenskih šol pri UZK s samoevalvacijo se je pokazala kot previsoka.
- Visok odstotek šol, ki se z UZK s samoevalvacijo **ne ukvarjajo** - ukrepanje.
- Široka paleta **gradiv/orodij** na področju UZK s samoevalvacijo, ki **niso medsebojno povezana** in niso ustrezno implementirana v sistem.
- Iz samoevalvacijskih poročil je zaznati, da so izpuščene ključne faze kroga kakovosti (**npr. vpeljevanje izboljšav in spremljanje njihovih učinkov**).
- **Naloge in odgovornosti** na sistemski ravni niso jasno opredeljene – potreba po razjasniti vlog MVI, podpornih zavodov, inšpektorata ...*Kdo podpira, kdo nadzira?*
- Obstoječa **priporočila** za izpeljavo UZK s samoevalvacijo ne zadostujejo, odgovornosti šol je treba konkretizirati in jasno opredeliti (npr. v obliki predpisa).
- **UZK s samoevalvacijo** je treba vpeljati v vsa področja delovanja šole – oblikovati **celovit** sistem kakovosti na šoli.
- **Vloga ravnateljev** je ključna, **zato predlagajo opolnomočenje ravnateljev** na področju UZK s samoevalvacijo in vključevanje vseh zaposlenih ter drugih deležnikov v UZK s samoevalvacijo (dijakov, delodajalcev, staršev).
- Oblikovanje jasne vizije na nacionalni ravni, v kateri so opredeljeni nameni in cilji ter **nadaljevati z razvojem NO**.

Terensko delo – teorija in praksa z roko v roki



Obiski vrtcev in šol - vodeni razgovori

- 15 organizacij – 30 intervjujev - identificirati priložnosti, kako lahko šolam zagotovimo dodatno podporo pri skrbi za kakovost.
- Namen: pridobiti vpogled v to, kako je samoevalvacija vpeta v delovanje zavoda in v delo posameznika, kateri viri so jim pri tem v pomoč, od kod črpajo podatke in predvsem, kakšne oblike pomoči, katere podatke/informacije/vire pogrešajo.

Posnetek stanja

Neformalni izsledki

- Kakovost in samoevalvacija se zdita pomembni.
- Izvedba samoevalvacije je v veliki meri odvisna od interesa, samoiniciative in motivacije ravnatelja.
- Ravnatelji in strokovni delavci so slabše seznanjeni s smernicami in gradivi, ki so na voljo za samoevalvacijo.
- Želijo si usmeritev, napotkov, priporočil – vpogledov v primere dobrih praks.
- K samoevalvaciji se ne pristopa sistematično. Ni oblikovanih metodologij.
- Procesi UZK niso načrtovani kot proces, ampak kot akcija.
- Terminologija je neusklajena.
- Preverjajo se področja, ki so trenutno aktualna (nasilje, komunikacija s starši ...)
- Rezultati samoevalvacije so razdrobljeni v različnih šolskih dokumentih.
- Rezultati samoevalvacije (samoevalvacijsko poročilo) niso dovolj izkoriščeni.



Podpora Šole za ravnatelje

- [Mreženje šol in vrtcev za kakovost](#) – pričetek januarja 2024 (prijavnice bo odprta do 20.11.2023!)
- [Iluzija enakosti – obravnavanje raznolikosti za uresničevanje inkluzivnega vzgojno-izobraževalnega zavoda](#) - pričetek januarja 2024 (prijavnica bo odprta do 20.11.2023!)
- Nadaljevalni program Šole za ravnatelje z *naslovom Stalnost in kompleksnost sprememb*, 16. in 17. januarja 2024
- [Znanstveni posvet VVI z naslovom Pravice in odgovornosti deležnikov v vzgoji in izobraževanju](#), 5. in 6. marec 2024 (prijava prispevkov je že odprta)
- [Skupinsko svetovanje od podpori ravnateljev svetovalcev na temo Spremljanje in vrednotenje dela strokovnih delavcev](#) (prijavnica je odprta, prijavite se lahko tudi aktivni/skupine ravnateljev)

Podpora Centra RS za poklicno izobraževanje

- *Mreženje šol za kakovost (2024)*
- *Enodnevna usposabljanja po meri (2024)*
(za vodstva in time za kakovost posameznih šol)
- E-samoevalvacija (naslednja januar - junij 2025)
- Kolegialna presoja kakovosti z mednarodnimi timi presojevalcev v letu 2025
- Podpora izvajalcem srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja - <https://www.eqavet-nrp-slo.si/podpora-izvajalcem/>



Evalvacija delavnice

Na kartonček zapišite tri povedi, pri čemer se ena zaključi s **PIKO**, druga z **VPRAŠAJEM** in tretja s **KLICAJEM**.

