

XXVII. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev osnovnega šolstva

Simpozij:

# KAKO SPODBUDITI POGLOBLJENO IN AKTIVNO UČENJE TER ODGOVORNOST UČENCEV?



mag. Andreja Čuk, Irena Kumer, dr. Nataša Potočnik, Alica Prinčič Röhler, mag. Lucija Rakovec, Portorož, 6. november 2018



**Zavod Republike Slovenije za šolstvo**

## Namen simpozija

- Razmisliti o učnih praksah, ki spodbujajo učenčevo odgovornost, aktivno in poglobljeno učenje ter zagotavljajo kakovostne učne dosežke.
- S pomočjo protokola za (samo)vrednotenje elementov FS pri pouku analizirati prevladujoče dejavnosti učencev v procesu poučevanja in učenja in opredeliti vlogo ravnatelja pri zagotavljanju kakovosti šole z vidika aktivnega učenja.

# Poglobljeno učenje in odgovornost

- Uspešno učenje – prevzemanje odgovornosti
- Površinsko učenje – pisanje zapiskov brez posebnega miselnega navora, čemur sledi pomnjenje in nekritično ponavljanje (na testu/izpitu ...)
- Poglobljeno učenje – proces takšnega učenja se dogaja, ko učenci/dijaki aktivno premišljajo o naučenem, npr. tako da o tem razpravljajo, temu oporekajo

# Poglobljeno učenje

- Proces takšnega učenja se dogaja, ko učenci/dijaki aktivno premišljajo o naučenem, npr. tako, da:
  - o tem razpravljajo,
  - temu oporekajo,
  - iščejo informacije, namesto, da bi jim bile prinesene na pladnju („spoon fed“),
  - reflektirajo o naučenem,
  - preizkušajo in integrirajo novo znanje v nove okoliščine/kontekste.

# Pogoji za aktivno učenje

- Učenci morajo razviti učno neodvisnost:
  - zavedanje o močnih in šibkih področjih,
  - razumevanje lastnega procesa učenja,
  - zmožnost izbrati pravo učno strategijo,
  - presoja, kako znanje uporabljati fleksibilno in ustvarjalno.
- Zaradi narave dela pri aktivnem učenju (skupine, pari) učenci/dijaki razvijajo medosebne veščine in zmožnost aktivnega poslušanja.

# Kako zagotoviti aktivno učenje?

- Aktivno vlogo pri učenju in sooblikovanju pouka zagotavlja pouk po načelih FS.
- Razvija se:
  - samostojnost,
  - odgovornost do izgradnje kakovostnega in trajnega znanja ter
  - sodelovalno učenje z vrstniki.

# Elementi za učinkovito FS

- Jasni nameni učenja in kriteriji uspešnosti,
- učinkovita vprašanja v podporo učencu,
- učinkovita povratna informacija,
- učenčevo samovrednotenje,
- vrstniško sodelovanje in vrednotenje.

# Razprava – „Aktivno učenje na moji šoli“

Navodilo za delo v skupinah

**1. Kako zapisani primer spodbuja učenčevo odgovornost, aktivno in poglobljeno učenje? Utemeljite.**

a. Individualno razmislite in v največ dveh povedih zapišite utemeljitev na e-zid.



<http://url.sio.si/8Xf>

b. V skupini si predstavite odgovore in oblikujte skupno mnenje.



## 2. Kakšna je vaša vloga pedagoškega vodje v procesu aktivnega učenja, tako da bo sleherni učenec napredoval v skladu s svojimi zmožnostmi?

- a. S pomočjo protokola za (samo)vrednotenje elementov FS pri pouku individualno ovrednotite in nato ostalim članom skupine predstavite, kako učitelji v vaši šoli omogočajo učencem aktivno učenje, tako da optimalno podpirajo njihov napredek.
  
- b. V skupini predstavite konkretne primere prakse učiteljev, ki so se izkazale kot uspešne, in opredelite vlogo pedagoškega vodje. Drugim članom skupine opišite vaš konkretni prispevek v primeru dobre prakse.
  
- c. V skupini razmislite in oblikujte konkretne odgovore:
  - kakšna mora biti **vloga ravnatelja**
  - kateri so **možni ukrepi** za spodbujanje učiteljev in učencev, da se bodo vse tri trditve v protokolu za (samo)vrednotenje uresničile v največji meri.
- d. **Predstavniki skupin poročajo o svojih ugotovitvah.**

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code **87 72 34**



1

Grab your phone

[www.menti.com](http://www.menti.com)

2

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com)



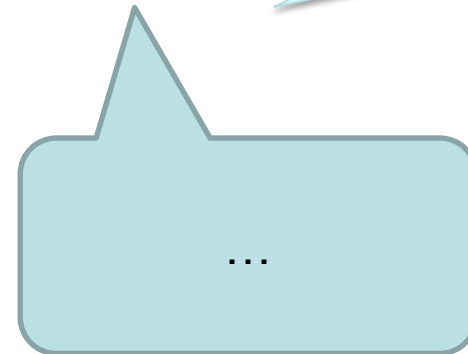
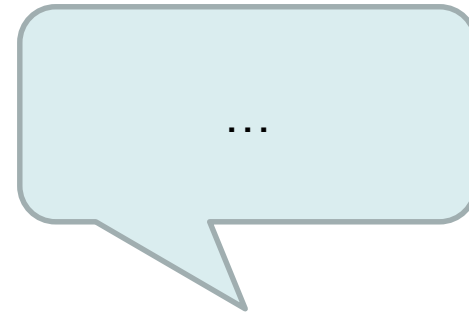
3

Enter the code 65 74 14 and vote!

 **Mentimeter**



**Učitelj učencem v procesu učenja omogoča aktivno učenje, če ...**



„ Pri formativnem spremljanju gre za sinergijo dejavnikov: na otroka osredinjeno učenje, profesionalna rast strokovnih delavcev in vključevanje staršev za optimalen otrokov razvoj in napredek.“

(N. Emerson, Konferenca o formativnem spremljanju, ZRSS, 2018)



Najvišja umetnost učitelja je prebuditi veselje do  
ustvarjalnega izražanja in znanja.

Albert Einstein



Vir: <http://osi-inkluzija.ba/ta-je-inkluzija/>



Zavod Republike Slovenije za šolstvo