

NADALJEVALNI PROGRAM ŠOLE ZA RAVNATELJE



dr. Vinko Logaj

24. 1. 2023

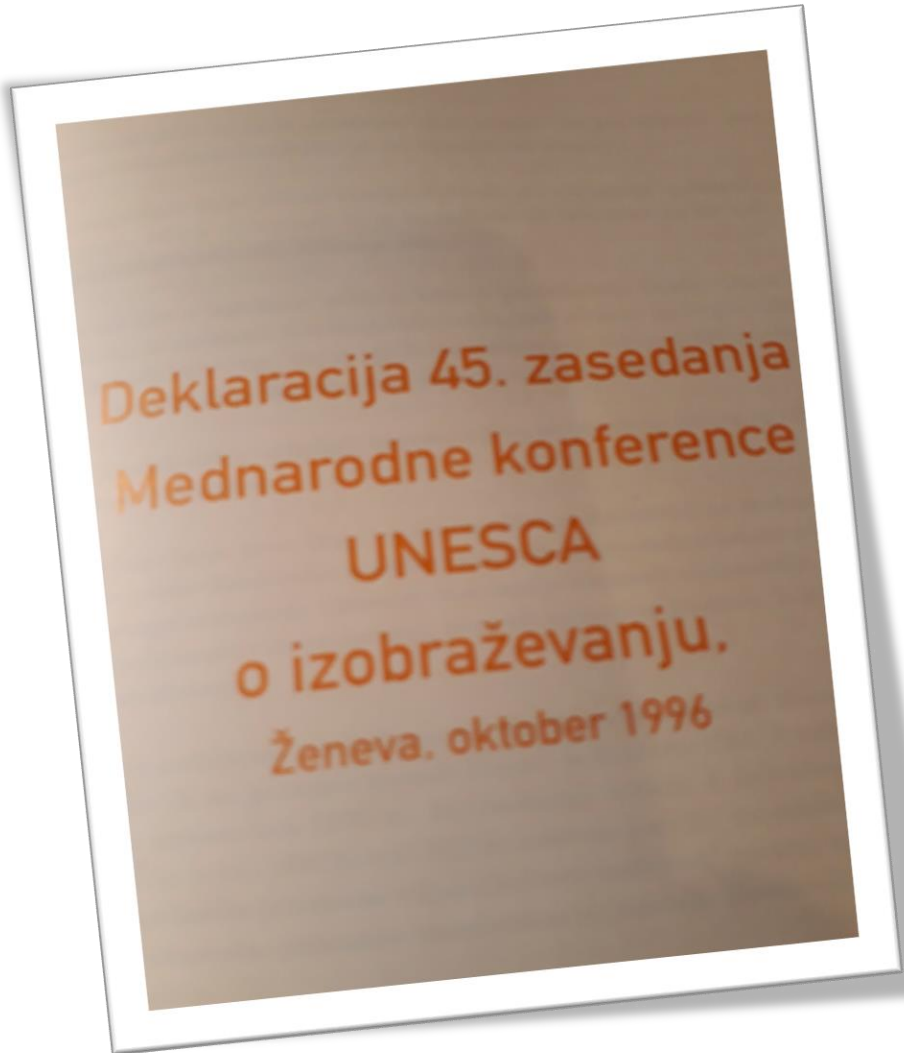


Zavod Republike Slovenije za šolstvo

PRIPOROČILO ŠT.1:

Odločanje za učiteljski poklic,
kako privabiti med učitelje
najbolj bistre in ustvarjalne
mlade ljudi?

Kriteriji za to, kdo naj bi postal učitelj in kdo ne, naj ne bi temeljili le na strokovnem znanju in dosežkih; še bolj pomembna je pozitivna človeška naravnost, osebnostne in moralne kvalitete, občutek odgovornosti in solidarnosti, občutek za delo v skupini, komunikacijske spretnosti, itd.



Deklaracija 45. zasedanja
Mednarodne konference
UNESCO
o izobraževanju.
Ženeva, oktober 1996

Velikost sistema

Vir: SURS

VIZ	Št. šol	Str.delavci	Udeleženci	Starši	Leto
OŠ	450	15.304	181.301	360.000	2017/18
SŠ	127	6.994	74.759	148.000	2014/15
SK.	577	cca. 24.000	cca. 255.000	cca.500.000	2014/15

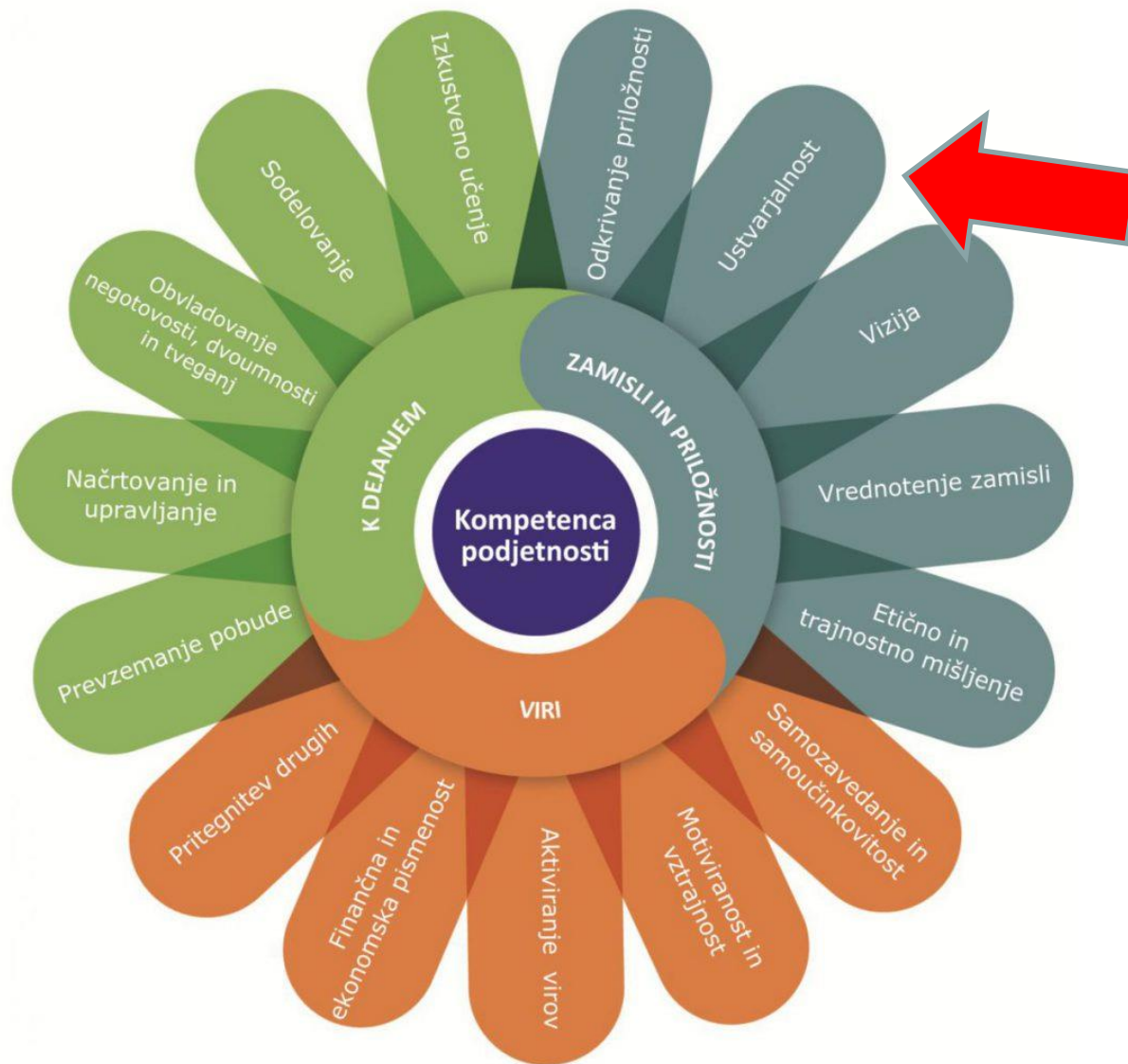
Anomalija – ravnatelji ne zmorejo, nočejo, ne znajo, ne morejo uporabiti razpoložljiv potencial

Fakt – dejansko največji sistem

- anomalija -e ž (î)
odstopanje, odstop od pravil; nepravilnost, izjemnost
- fákt -a m (â)
kar dejansko obstaja ali se je dejansko zgodilo; dejstvo: to je fakt, o katerem ne more biti več diskusij

(SSJK: www.fran.si, 23.4.2019)

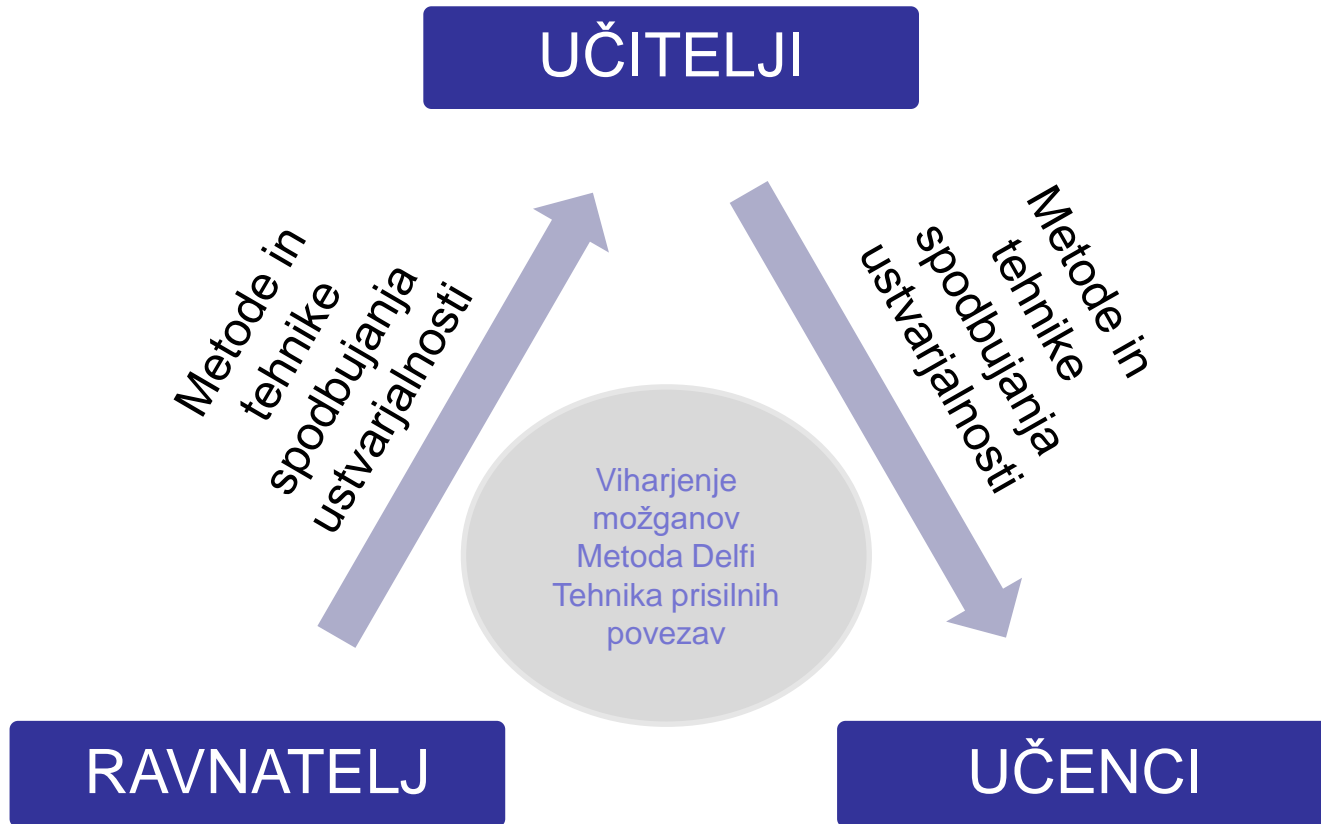
V nadaljevalnem programu Šole za ravnatelje, ki smo ga naslovili **Izbira (ne)moči vodenja**, usmerjamo pozornost v zavedanje, da se ob vseh spremembah, ki orisujejo kompleksnost našega bivanja, resda lahko počutimo nemočne, smo obupani, jezni, **a imamo tudi možnost, da smo najmočnejši, ko premišljujemo lastno prakso, raziskujemo nove in boljše rešitve ter jih preverjamo z drugimi in ob njih.**



USTVARJALNOST

- Je produciranje novih idej (Pečjak, 2001).
- Je izvorno razmišljanje o problemih in pojavih okoli nas (Srića, 1999).
- Je najbolj konstruktivna oblika človekovega obnašanja, proces součinkovanja inteligentnosti, osebnostnih lastnosti, čustev, motivov, zavednega in nezavednega, zavestnega in intuitivnega (Mayer, 1994).

Kaj ima ravnatelj pri tem?



PODPORA ZAVODA RS ZA ŠOLSTVO/ŠR

Programi NIU (KATIS, RAZPISI ŠR)
(mentorstvo, ravnatelji svetovalci, delovne skupine, srednje vodenje ..., procesi vodenja - **ново**).

Posveti (podpora na področju poslovođenja, pedagoškega vodenja, izmenjava prakse, sistemske spremembe ...).

Informacije o spremembah na področju učenja in poučevanja.

Projekti (DDK, VITR ...).

Razvojne naloge (Formativno spremljanje; Vključujoča šola; Iluzija enakosti).

Informacije o spremembah na področju učenja in poučevanja.

Podporna gradiva in podporne aktivnosti.

