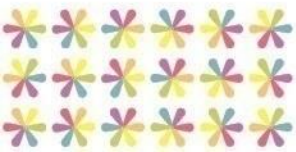


ODKRITA NEPOSREDNOST (POVRATNE INFORMACIJE) IN VODENJE Z ZAPOSLENIMI

Mag. Katja Arzenšek Konjajeva, mag. Branka Likon

Zavod RS za šolstvo



XXVII. strokovno srečanje
ravnateljic in ravnateljev vrtcev



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



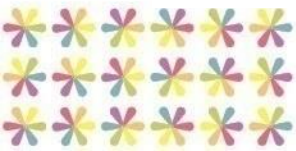
EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Ravnatelj kot pedagoški vodja

- Gradnja odnosov
- Transakcije in interakcije
- Komunikacija
- Vodenje sebe
- Vodenje sodelavcev
- Sodelovanje
- Nujna je povratna informacija.
- V primeru da povratne informacije ni, ni prave komunikacije, kar je tudi vzrok, da se medsebojni odnosi le slabšajo.
- Lahko pride do konflikta.



XXVII. strokovno srečanje
ravnateljic in ravnateljev vrtcev



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

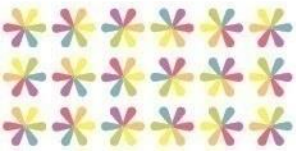


EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



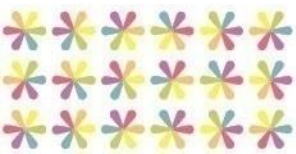
Kako uresničevati priložnosti

- V kriznih situacijah in njihovem upravljanju se pokaže, iz kakšnega testa je organizacija in njeno vodstvo. To je v prvi vrsti stvar integritete.
- Krizne situacije potegnejo najboljše ali najslabše iz vodstva. Tisto, kar pač prevladuje. V kriznih situacijah padejo vse maske.



Med odločnostjo in prijaznostjo

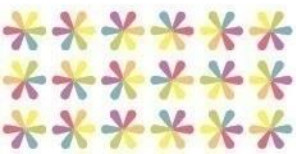
- Ravnatelj skupaj s sodelavci ustvarja prostor za najpomembnejše cilje in vrednote v šolah in vrtcih, to je učenje in soustvarjanje znanja in dobrih medsebojnih odnosov.
- Kriza covid-19 je poudarila nujnost nenehnega vzpostavljanja ravnotežja med odločnostjo in prijaznostjo pri vodenju strokovnih delavcev.
- Identificira se prilagodljivost za hitro inovativnost, ob tem pa tudi pomen samozavedanja ter transparentnih odnosov in etičnih odločitev.
- Izpostavi se pomen mreženja in profesionalnih učečih se skupnosti.



Vodja v učeči se skupnosti

- deljeno poslanstvo, vizija, vrednote in cilji usmerjene v učenje učencev
- sodelovalna kultura
- skupno raziskovanje
- usmerjenost v akcijo in učenje z delovanjem
- nenehne izboljšave
- usmerjenost v rezultate
-

DuFour, DuFour in Eaker (2008)



Zakaj povratna informacija?

Ker želimo:

- izboljšati uspešnost
- ustvariti zaupanje
- pojasniti medsebojna pričakovanja
- povečati motivacijo
- vzpostaviti sodelovanje
- spodbuditi spremembe

Pomembna je povratna informacija:

- iz dela
- od drugih



XXVII. strokovno srečanje
ravnateljic in ravnateljev vrtcev



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



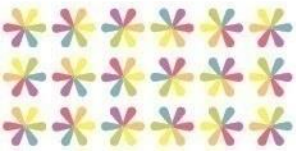
EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



Nalozbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Na kaj smo pozorni, ko oblikujemo povratno informacijo:

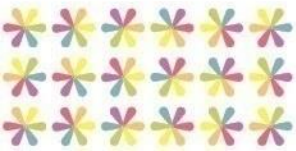
- Je pravočasna in primerno pogosta.
- Je razumljiva, jasna in povezana z nameni učenja in kriteriji uspešnosti.
- Je konkretna, specifična in uporabna
- Vsebuje predloge, kako izboljšati nalogo.



Raziskave pokažejo

- Ravnatelji uporabijo različne proaktivne strategije samoreguliranja, zato občutijo nižjo stopnjo stresa (Tikkanen et al, 2017).
- Z opolnomočenjem zaposlenih se vodjem ne odvzame moč odločanja in vpliv, ki ga imajo na zaposlene, temveč se s tem moč poveča (Lebreht in Penger, 2018).
- Poudarjanje strokovne vrednosti je pomemben dejavnik vodenja, saj morajo učitelji zaupati v svojo strokovnost in ob tem ohranjati profesionalno sodelovanje, kajti s tem okrepijo strokovno samozavest (Hargraves, 2020).





**XXVII. strokovno srečanje
ravnateljic in ravnateljev vrtcev**



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



Nalozbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Vprašanja za razpravo

- Na kakšen način podajamo zaposlenim povratno informacijo glede na načrtovane cilje?
- Koliko je povratna informacija uporabna za izboljševanje vzgojno-izobraževalnega procesa in kako to vemo?
- Na kakšen način delajo zaposleni refleksijo?



povzetki

- https://padlet.com/katja_arzensek/qyme8wxt4n0qcb8z



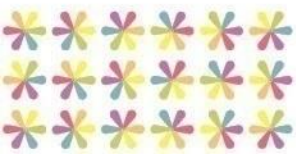
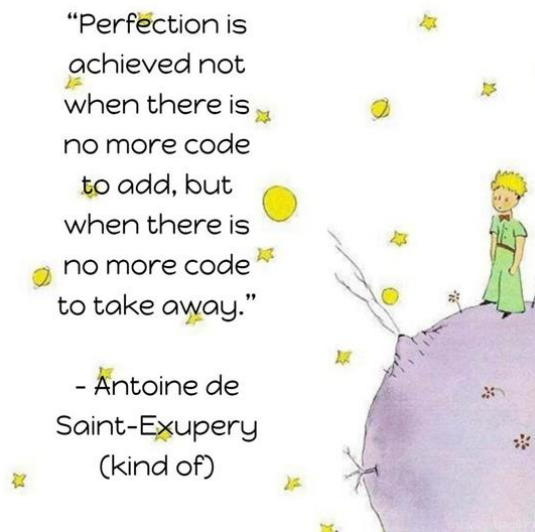
Za konec ...

- Prvošolka prvi šolski dan: „Vem, da je v šoli zabavno, ne vem še, če je učenje zabavno.“
- Prvošolka drugi šolski dan: „Učiteljica je rekla, da bolj kot se zabavaš, več se naučiš“



"Perfection is achieved not when there is no more code to add, but when there is no more code to take away."

- Antoine de Saint-Exupery
(kind of)



XXVII. strokovno srečanje
ravnateljic in ravnateljev vrtcev



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



Slovenija

Nalozbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada