

Vodenje po pandemiji

Prof. Alma Harris
@almaharris1



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



Šola za ravnatelje

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

XXVII. annual conference of pre-school principals
11. - 12. October 2021, Grand hotel Bernardin, Portorož

What do we know about successful systems?

1. The quality of a system or school cannot exceed the quality of its people
2. The only way to improve student outcomes is to improve the quality of teaching
3. High performance requires every child to succeed



Odlični sistemi

Osredotočenost
na prave, ne pa
na najnovejše
stvari

Pravičnost in
odličnost

To je odlika
najboljših šol in
sistemov.

Pravi elementi (Fullan, 2010)



Krepitev zmožnosti



Strokovno izobraževanje



Spremembe na pobudo učiteljev



Vodenje





Vodenje je pomembno

•Kenneth Leithwood, Alma Harris & David Hopkins (2020) Seven strong claims about successful school leadership revisited, School Leadership & Management, 40:1, 5-22, DOI: [10.1080/13632434.2019.1596077](https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077)

‘Vodenje šole ima takoj za poučevanjem v razredu največji vpliv na učenje.’

Kaj vemo o vodenju?



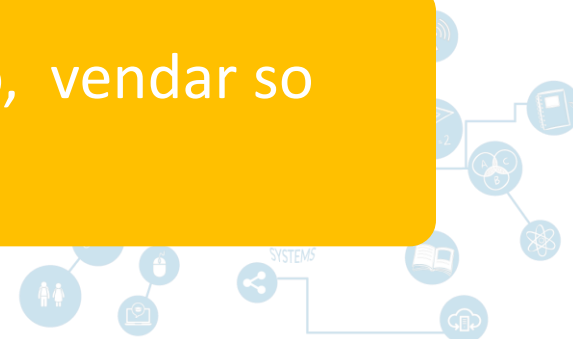
V pravih pogojih lahko vodje popolnoma spremenijo in izboljšajo neuspešne organizacije.



Če je vodenje vrtca porazdeljeno, ima še posebej pozitiven vpliv na vrtec in dosežke otrok. (Leithwood, Harris in Hopkins, 2020)



Razumevanje konteksta in situacije ostaja pomembno, vendar so spremembe prav dramatične.



Vodenje po pandemiji

- Čemu smo predani kot vodje?
- Se je v zadnjih 18 mesecih to kaj spremenilo ali se je preprosto utrdilo?



Spremenjene okoliščine

[Home](#) ▶ [All Journals](#) ▶ [School Leadership & Management](#) ▶ [List of Issues](#) ▶ [Volume 40, Issue 4](#) ▶ [COVID 19 – school leadership in disrupti ...](#)



[Submit an article](#)

[Journal homepage](#)

68,414

Views

15

CrossRef citations
to date

652

Altmetric



Listen



Editorial

COVID 19 – school leadership in disruptive times

[Alma Harris](#) & [Michelle Jones](#)

Pages 243-247 | Published online: 11 Sep 2020

Download citation

<https://doi.org/10.1080/13632434.2020.1811479>



Check for updates

Full Article

Figures & data

References

Citations

Metrics

Reprints & Permissions

PDF

EPUB

Okoliščine so se spremenile – Covid 19 in naprej

(Harris in Jones, 2020)

- **‘To je popoln vihar z nepopolnimi odzivi vodenja.’**
- **Ravnatelji šol še vedno hodijo po vrvi brez zaščitne mreže.**
- **Gre za nove okoliščine in nov odziv nanje, ni pa usmeritve, kako voditi šole v času po pandemiji.**

Vodenje po pandemiji

Praksa vodenja šol se je zaradi covida 19 zelo spremenila, če ne kar nepovratno. Dokazi kažejo, da se pravo vodenje odziva na dane okoliščine. Kažejo tudi na to, kako je po pandemiji pomembno empatično vodenje.



Tri vprašanja

S katerimi izzivi se soočajo ravnatelji po covidu?

So se v času covida prakse vodenja spremenile in če so se, kako?

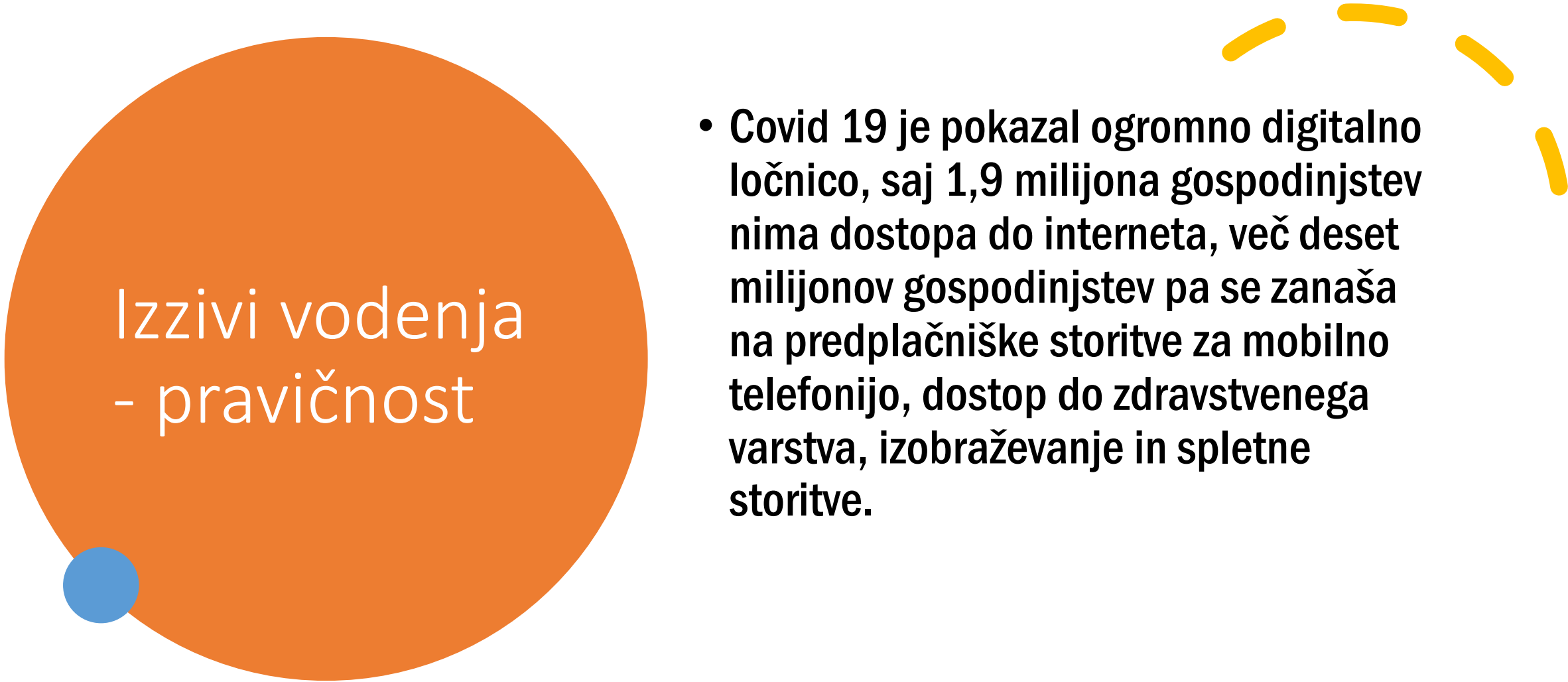
Kakšen je vpliv vodenja v času covida in naprej?

Izzivi vodenja

Dostop, prostor, namenjen delu, povezljivost, pravočasnost dela, pomanjkanje rutine, ločenost od učiteljev in prijateljev, apatičnost, zdolgočasnost in nerazpoloženost, težave z duševnim zdravjem.

Učenje in delo učencev

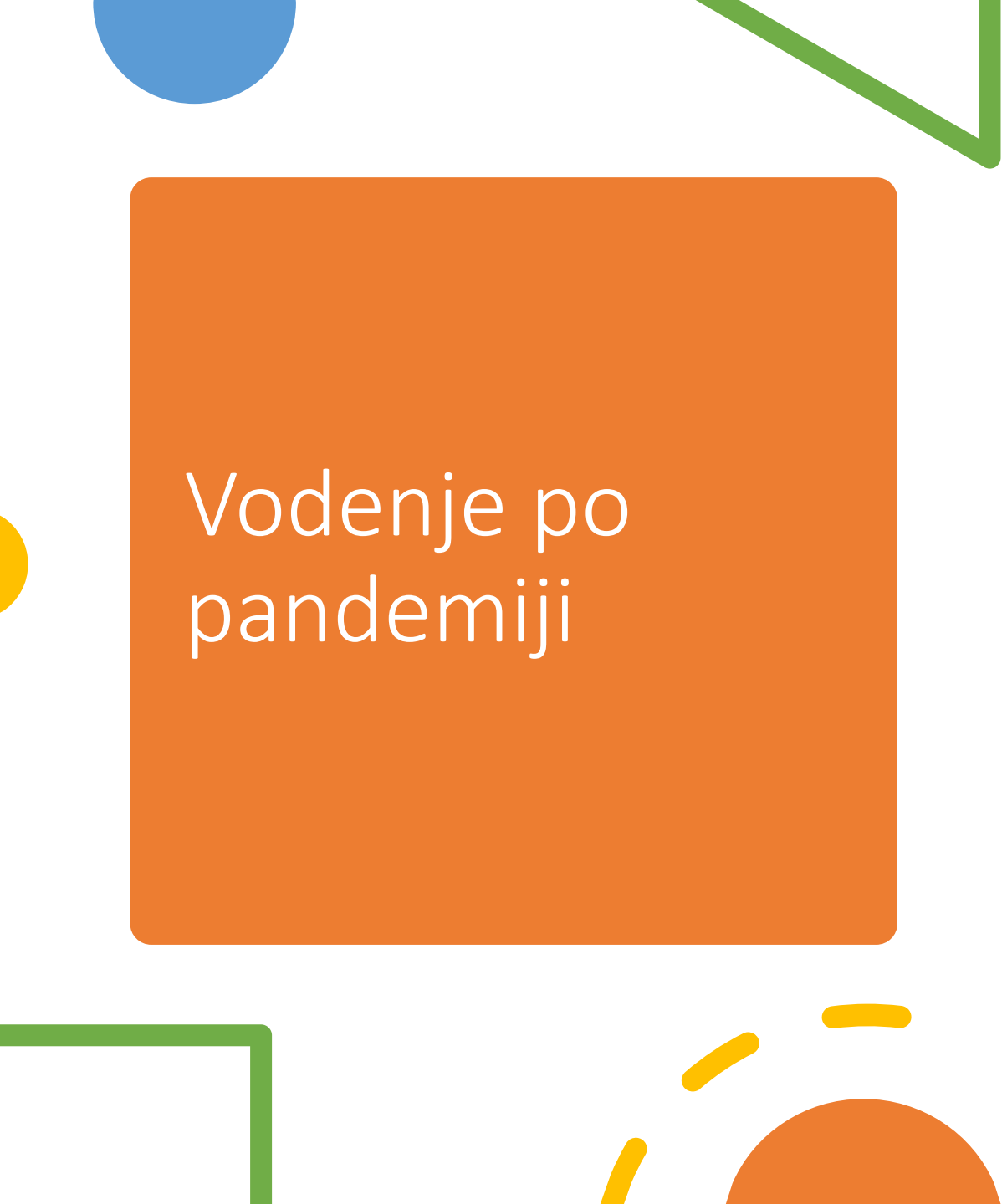
Redna komunikacija, redno vključevanje, zmernost digitalnega dela, interes staršev in njihova podpora pri učenju, zanimivo poučevanje in učitelji, ki so dovolj vešči za delo z učnimi platformami.



Izzivi vodenja - pravičnost

- Covid 19 je pokazal ogromno digitalno ločnico, saj 1,9 milijona gospodinjstev nima dostopa do interneta, več deset milijonov gospodinjstev pa se zanaša na predplačniške storitve za mobilno telefonijo, dostop do zdravstvenega varstva, izobraževanje in spletne storitve.

(Harris, 2021)

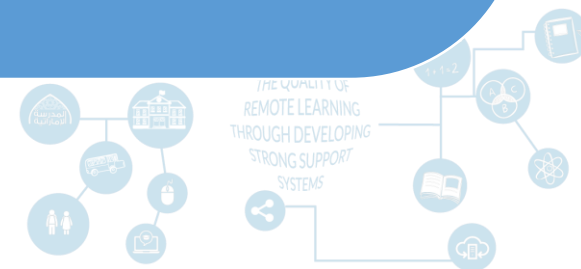


Vodenje po pandemiji

- Porazdeljeno vodenje je v času pandemije postalo samoumeven odziv, ki od ravnateljev na vseh ravneh zahteva, da se na izzive odzovejo s **povezovanjem, izmenjavo, učenjem in mreženjem**. Tako mora biti vodenje šol zdaj **povezljivo, sodelovalno, ustvarjalno in odzivno**, da je lahko učinkovito.

Razvoj vodenja po pandemiji

Večina programov usposabljanja ravnateljev pred Covidom 19 verjetno ne bo več zadostovala glede na izzive, s katerimi se danes soočajo ravnatelji. Potrebni bodo novi programi, ki bodo popolnoma zaobjeli ustrezne veščine, pristope in načine vodenja, ki bodo prilagojeni novi situaciji in spremenjenim okoliščinam.





Vodenje z empatijo

- Krizno upravljanje in odziv na spremembe sta zdaj ključni ravnateljevi veščini.
 - Ravnatelji se bodo morali nenehno odzivati na krize in spremembe, za kar bo potrebna podpora, sodelovanje in empatija.
 - Ravnatelji potrebujejo empatijo do sebe in do drugih.
- 



Empatija do sebe

- Večina ravnateljev je v novi situaciji še vedno prepuščena sama sebi.
- Skrb zase mora biti prioriteta za vse ravnatelje in vse, ki so novi v vodenju.

- 
- 'Vodenje po pandemiji zahteva sposobnost pluti v spremenjeno smer in ustvarjati nove poti, ki vodijo skozi spremenjeno stanje.
 - Na tej poti ravnatelje odlikuje njihova odločnost , njihovo upanje in neomajno prepričanje, da bodo ne glede na dogajanje, ne glede na ceno in velikost izzivov, ne glede na to, kaj se zgodi, vedno naredili vse, kar je v njihovi moči, da zaščitijo učenje mladih'. (Harris in Jones, 2020).



Zaključne
besede

Vodenje po
pandemiji
=Moralno
vodenje

***"Education without morals
is like a ship without a
compass, merely
wandering nowhere."***

- Martin Luther King Jr.

SPLASH MATH



Alma Harris and Michelle Jones

Hvala.

alma.harris@swansea.ac.uk

Michelle.S.Jones@swansea.ac.uk