

PRIMER DOBRE PRAKSE VODENJA V ČASU IZOBRAŽEVANJA NA DALJAVO

Osnovni podatki: OŠ PIRNIČE, Olga Vodopivec

Naslov: Dodatna strokovna pomoč na daljavo

Ključne besede (do 5): Učna pomoč, motivacija, spletne aplikacije, komunikacija

Obrazložitev primera (največ 500 besed)

1. Opišite kontekst primera prakse in opredelite, katere so njegove ključne značilnosti.

V letošnjem šolskem letu sem v celoti zaposlena v podaljšanem bivanju (OPB). Ker se OPB ne more poučevati na daljavo, sem razmišljala, kaj zdaj. Poklicala in napisala sem mail sodelavkam in jih povprašala, če kdo od učencev potrebuje učno pomoč. Sodelavke so se prijazno odzvale. Zanimivo je bilo, da najprej ni bilo nobenega učenca, ki bi potreboval pomoč. Nato sem sama kontaktirala starše. Odgovor je bil podoben, češ, da delo teče in ni nikakršnih težav, saj so vendarle oni doma in lahko pomagajo. Nato so mi po mojem dopisu razredničarke sporočile, da vendarle so učenci, ki potrebujejo učno pomoč. Zopet sem kontaktirala starše. Odzvali so se. Na dan imam do 7 ur pouka dnevno. Nudim učno pomoč učencem od 1. do 5. razreda. Z učenci prvega razreda berem. Ugotovila sem, kako težko je motivirati učenca za branje na daljavo. Pripomoglo je tudi to, da imam doma hišne ljubljence in sem s pomočjo njih motivirala učence za branje (mačke, pes, papagaj). Učencem sem obljubila, da jim bom pokazala hišne ljubljence in jim poslala slikico in pobarvanko, če bodo pridno brali. Takoj je delo steklo lažje. Poleg branja vadim še poštevanko, pisno delim, razlagam samostalniki in pridevniki. Na začetku sem bila malo v zadregi, kako komunicirati s starši, ki bodo dnevno zraven in "ocenjevali" moje delo. Zamislila sem si, da grem na obisk, jih poklicala in preden sem začela učence poučevati, z njimi prijazno pokramljala.

Druga dilema je bila, ali naj uporabljam Video klic, Zoom, Skype, Teams. Spraševala sem se, katera aplikacija bo najboljša. Nato sem ugotovila, da družinam ustrezajo različne spletne povezave, čemur sem se prilagodila. Moje delo poteka 7 ur dnevno. Po elektronski pošti pošiljam bralne liste in navodila za izdelavo didaktičnega materiala za učenje poštevanke. Po telefonu komuniciram takrat, ko povezava ne dela in staršem dajem dodatna navodila, da se povežejo.

Ugotovila sem, da mi ob delu ostane še nekaj časa za moje hobije (vrtnarstvo, cvetličarstvo, sprehajanje psa in hoja v naravo), ki mi ga je prej primanjkovalo, saj imam dnevno dve uri vožnje do službe in nazaj, pojaljajo se tudi zastoji na cestah in prometne nesreče, kar vožnjo časovno še podaljša.

Če si znaš organizirati delo in ko osvojiš poučevanje na daljavo, je lahko zanimivo, dela s pripravami pa je več kot v razredu.

Nanizala sem kanček mojih izkušenj s poučevanjem na daljavo. Vsekakor pa si moram priznati, da mi poučevanje na daljavo bolj ustreza kot v realnosti delo v OPB.

2. Pojasnite razloge, zakaj lahko primer prakse koristi drugim ravnateljem.

Ravnateljevo delo je, da organizira delo tako, da delovno obveznost razporedi med vse zaposlene učitelje. Učitelji podaljšanega bivanja so nujno potrebni, saj učenci od 1. do 5.

razreda ne morejo biti po pouku sami doma. Starši so večinoma zaposleni do poznih popoldanskih ur.

V času kriznih razmer ni bilo mogoče izvesti podaljšanega bivanja na daljavo, da bi učitelj, ki je v celoti zaposlen v OPB, imel tedensko 25ur pouka. V prihodnje bi bilo treba razmišljati o tem, kako okrepiti znanje razrednih učiteljev, ki niso večji uporabe poučevanja na daljavo preko spletnih aplikacij. Pokazalo se je, da učenci potrebujejo dodatno strokovno pomoč, zato se morajo ravnatelji pozanimati pri razrednih učiteljih, kateri učenci potrebujejo dodatno strokovno pomoč. Nato lahko razporedijo učitelje podaljšanega bivanja za nudenje dodatne strokovne pomoči, sploh, če so po izobrazbi profesorji razrednega pouka in lahko nudijo učno pomoč od 1.-5. razreda).

Ravnatelji bi morali že pred krizo točno vedeti, kako imajo usposobljen kader na področju informacijske tehnologije. Na podlagi te ugotovitve bi bilo lažje razporediti učitelje, ki so bolj večji uporabe sodobnih računalniških tehnologij, da pomagajo manj IKT usposobljenim učiteljem.

Ravnatelji bi morali posredovati navodila učiteljem glede komunikacije s starši in učenci v času krize. Starši in učenci so se nenadoma znašli pod velikim pritiskom, obremenjeni z lastnimi težavami in še s poučevanjem svojih otrok. Učiteljem bi morali zato dobiti usmeritve za poučevanje na daljavo. Namreč, pomembno je, da pri učenju na daljavo učitelji komunicirajo empatično in staršem strokovno pomagajo, saj učitelji poznajo postopke obravnave določne snovi in cilje, ki pripeljejo vsakega učenca do nekega rezultata.

3. Navedite cilje, ki ste jih v primeru prakse uresničevali.

V primeru te prakse sem želela v dom učencev s poučevanjem na daljavo vstopati predvsem kot človek, ki je empatičen, ki skuša staršem ponuditi oporo, jim pomagati, šele nato kot strokovnjak, ki lahko ponudi svojo storitev kot učitelj. Moj cilj je bil, da poskušam na čim boljši način učencem razložiti snov v čim krajšem možnem času in s pripravo učnih gradiv že dan prej. Staršem sem se tudi prilagajala glede uporabe spletnih aplikacij.

4. Katera pozitivna presenečenja in morebitne nepričakovane zaplete, ki ste jih v primeru prakse zaznali, bi lahko izpostavili?

Zapleti so se pojavljali zgolj pri uporabi spletnih aplikacij in pri občasni preobremenjenosti spleta. Čeprav sem nudila dodatno strokovno pomoč tudi učencem, ki jih nisem poznala in sem z njihovimi starši vzpostavila prvi kontakt šele v tem času, sem pozitivno presenečena nad kakovostjo in prijaznostjo odnosov, ki smo jih stkali. Starši so se mi odprli, prijetno smo vedno poklepetali o vsakdanjem življenju, predvsem pa sem začutila neizmerno hvaležnost, da imajo strokovnjaka, na katerega se lahko vedno obrnejo, ko potrebujejo dodaten nasvet v zvezi z razlago snovi svojemu otroku.

Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo.