



# Sporočila o poučevanju in učenju v slovenskih šolah iz mednarodne raziskave med učitelji in ravnatelji **TALIS 2018**

Barbara Japelj Pavešič  
Ana Mlekuž  
Pedagoški inštitut

# Načrt

---

- ▶ **Izhodišče:** Mednarodna raziskava poučevanja in učenja, TALIS 2018, med ravnatelji in učitelji tretjega triletnega osnovnih šol
- ▶ **Več kazalcev** poklica in dela učitelja → značilnosti, po katerih država izstopa iz povprečja drugih držav in potrebujejo pozornost.
- ▶ **Za Slovenijo** so za razumevanje in razvoja šole **pomembni izsledki** o:
  - A. izzivih delovnega časa,
  - B. strategijah dela v razredu,
  - C. stališčih učiteljev do svojega poučevanja,
  - D. izzivih multikulturnega okolja,
  - E. uporabi IKT
- ▶ in na **sistemski ravni**:
  - F. opozorila o razvoju populacije učiteljev, njihovem izobraževanju in zaposlovanju,
  - G. sporočila raziskave o vlogi in pomenu dela ravnateljev.



## Povzetki izsledkov TALIS 2018 (junij 2019)

| Prednosti                                                                                                                                                                                                                        | Izzivi                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Učitelji veliko pozornosti namenjajo <b>jasni razlagi snovi</b>.</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Premalo spodbujanja <b>višjih miselnih procesov</b> pri učencih.</li> </ul>                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Učitelji se čutijo <b>dobro pripravljene</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ iz vsebine in pedagogike predmetov</li> <li>▶ iz uporabe IKT za poučevanje</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>IKT</b>: malo uporabe, nizka pričakovanja do učencev, malo želja po novem znanju in opremi.</li> </ul>                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Učitelji in ravnatelji so skoraj vsi vključeni v <b>nadaljnje izobraževanje</b>.</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pomanjkanje znanja/pripravljenosti in velike potrebe po usposabljanju <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ za <b>poučevanje otrok s pos. potrebami</b>,</li> <li>▶ za <b>vodenje razreda</b>.</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Izkušeni učitelji</b> z veliko let delovne dobe, dolgo poučujejo na isti šoli</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ V 15 letih bo treba <b>nadomestiti 1/5 učiteljev; delež učiteljev s prvo izbiro poklica pa pada</b>.</li> </ul>                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Prioritete učiteljev glede porabe financ</b> so najprej izobraževanje, šele za tem plače</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Šibko <b>mentorstvo in uvajanje</b> v poklic za začetnike in izkušene učitelje.</li> </ul>                                                                                                                               |

# Interaktivno sodelovanje ? 😊

---

Udeležencem predlagamo:

- ▶ Pri vsaki grafični predstavitvi si zabeležijo z nekaj besedami:
  1. svoj prvi vtis, komentar, **kritiko** na prikazane podatke,
  2. stopnjo **pomembnosti podatka** za Slovenijo za razvoj poučevanja,
  3. **idejo, kaj bi bilo potrebno spremeniti** (na ravni šole, zaposlenih ali sistema).

Po koncu:

- ▶ razprava v skupinah o zapisanem, kritična presoja - 15 minut?
- ▶ poročanje o idejah po sklopih A do G, 7 sklopov po 2 minuti - 14 minut?

*Z raziskavo želimo pomagati k razvoju izobraževanja:*

- ▶ *Kaj naj bo vključeno v drugi del poročila (izid marec 2020)?*
- ▶ *Velika nacionalna sekundarna analiza, načrtovana do konca leta 2020.*

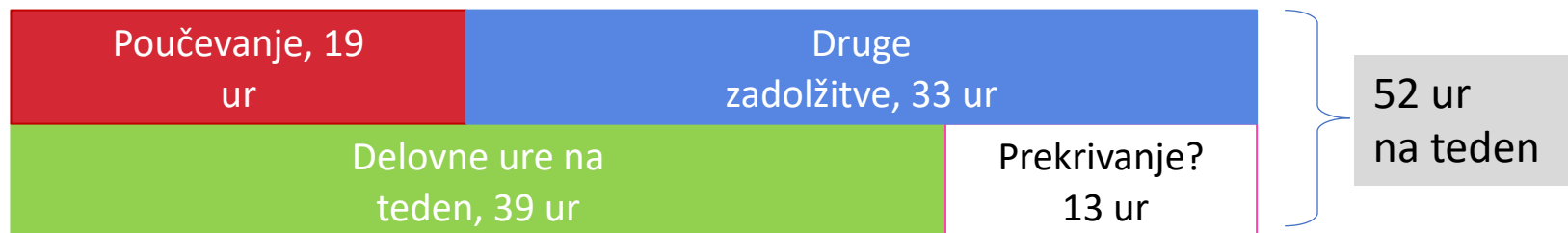
## A – Delovni čas

Učitelji so poročali,

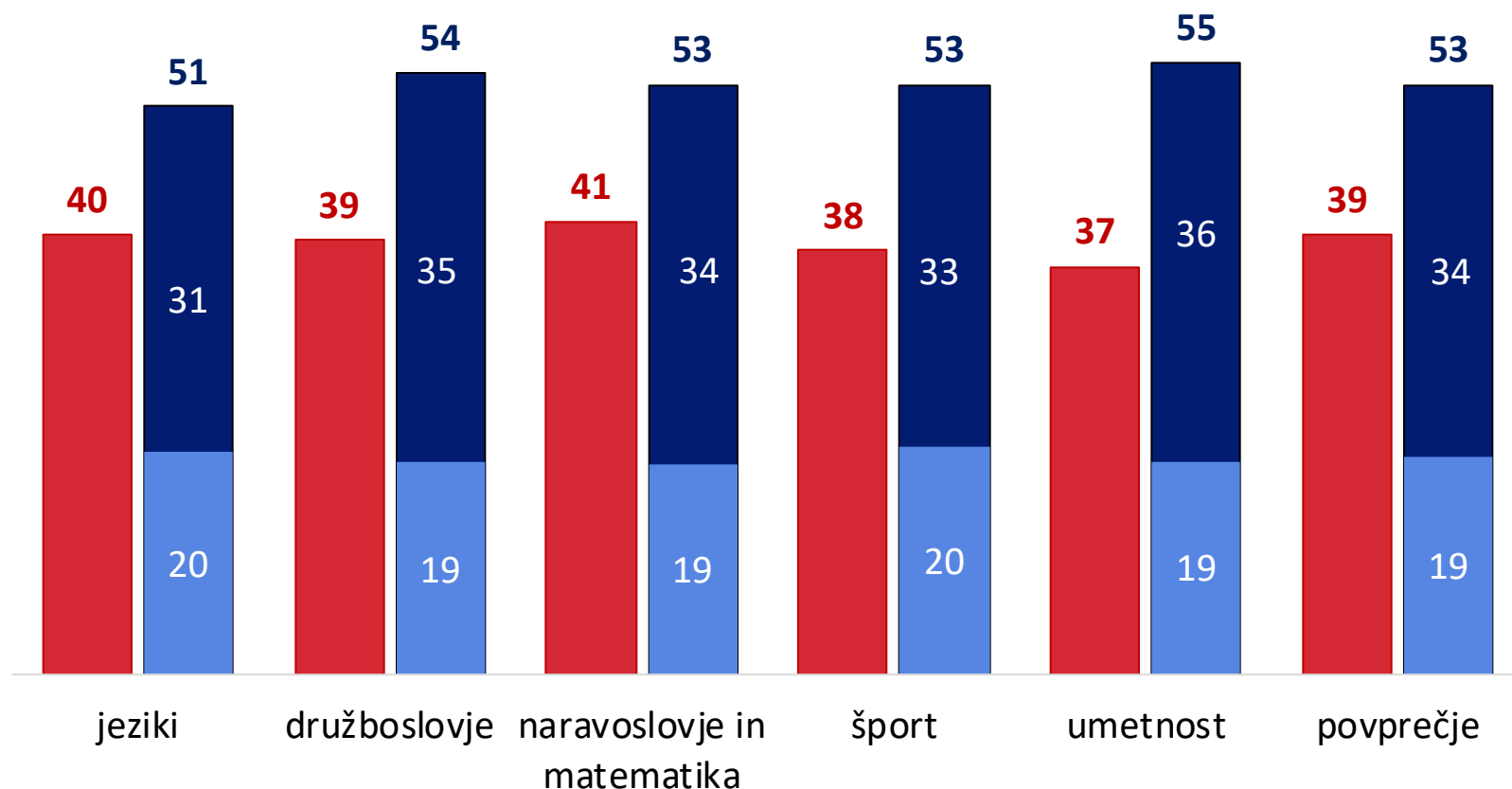
- ▶ koliko delovnih ur opravijo na teden (vključno z delom doma)
- ▶ koliko je od tega ur poučevanja
- ▶ v preostalem delovnem času, koliko časa porabijo za dejavnosti, ki niso poučevanje

**Ugotovitev (preračunane ure na 60 minutne enote):**

- ▶ **Delovni čas** je v povprečju pričakovan, kot je predpisana obveza, **39 ur**.
- ▶ **Ure poučevanja** so v povprečju pričakovana vrednost, **19 ur**.
- ▶ **Seštevek ostalih dejavnosti** - precej preseže skupen delovni čas, **33 ur**.



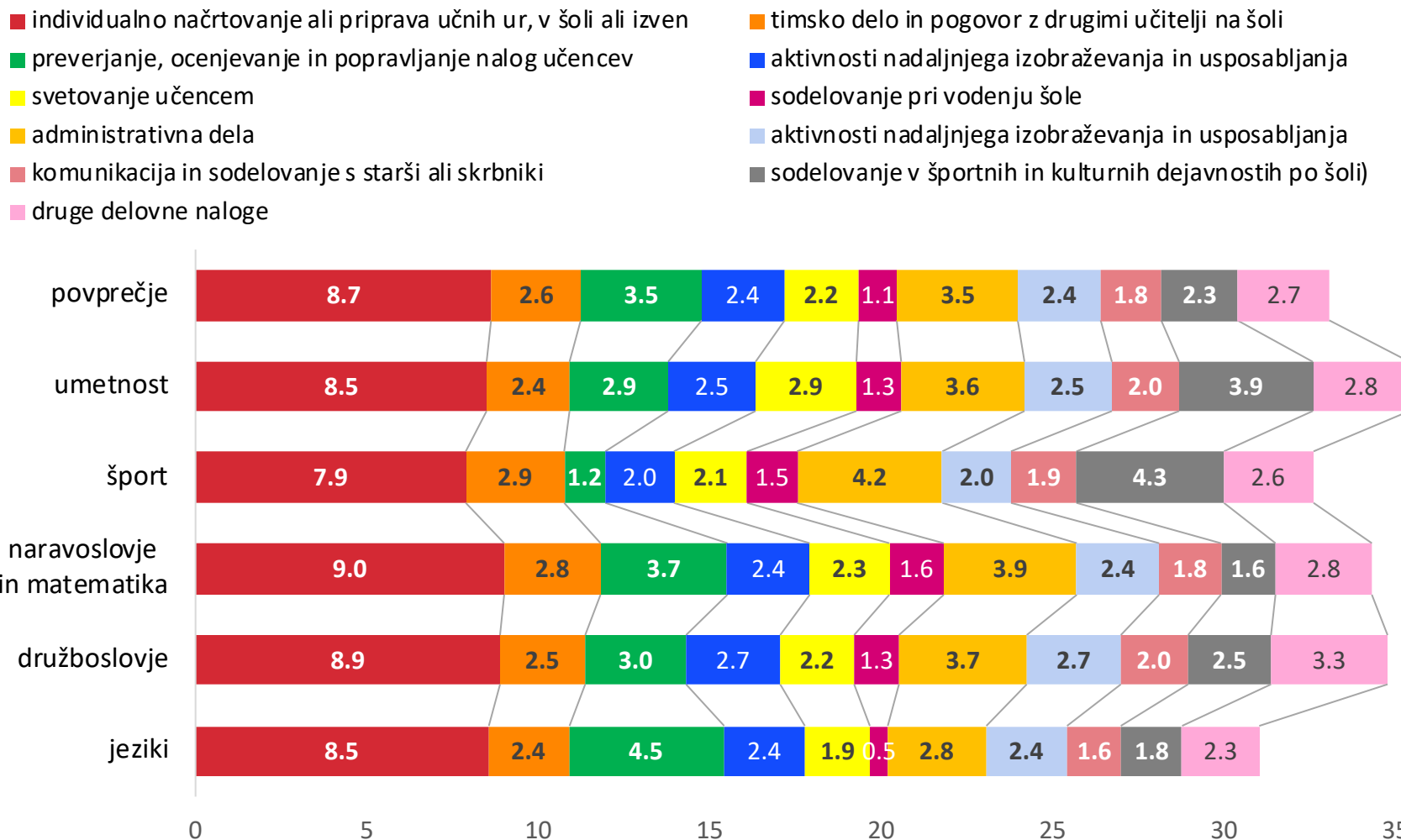
## A. Delovne ure učiteljev po predmetnih področjih



Enota je 60  
minutna ura

■ seštevek zadolžitve ■ vse zadolžitve, povezane z delom na šoli ■ poučevanje

## A. Število delovnih ur za delo, ki ni poučevanje



## B- strategije poučevanja v razredu

---

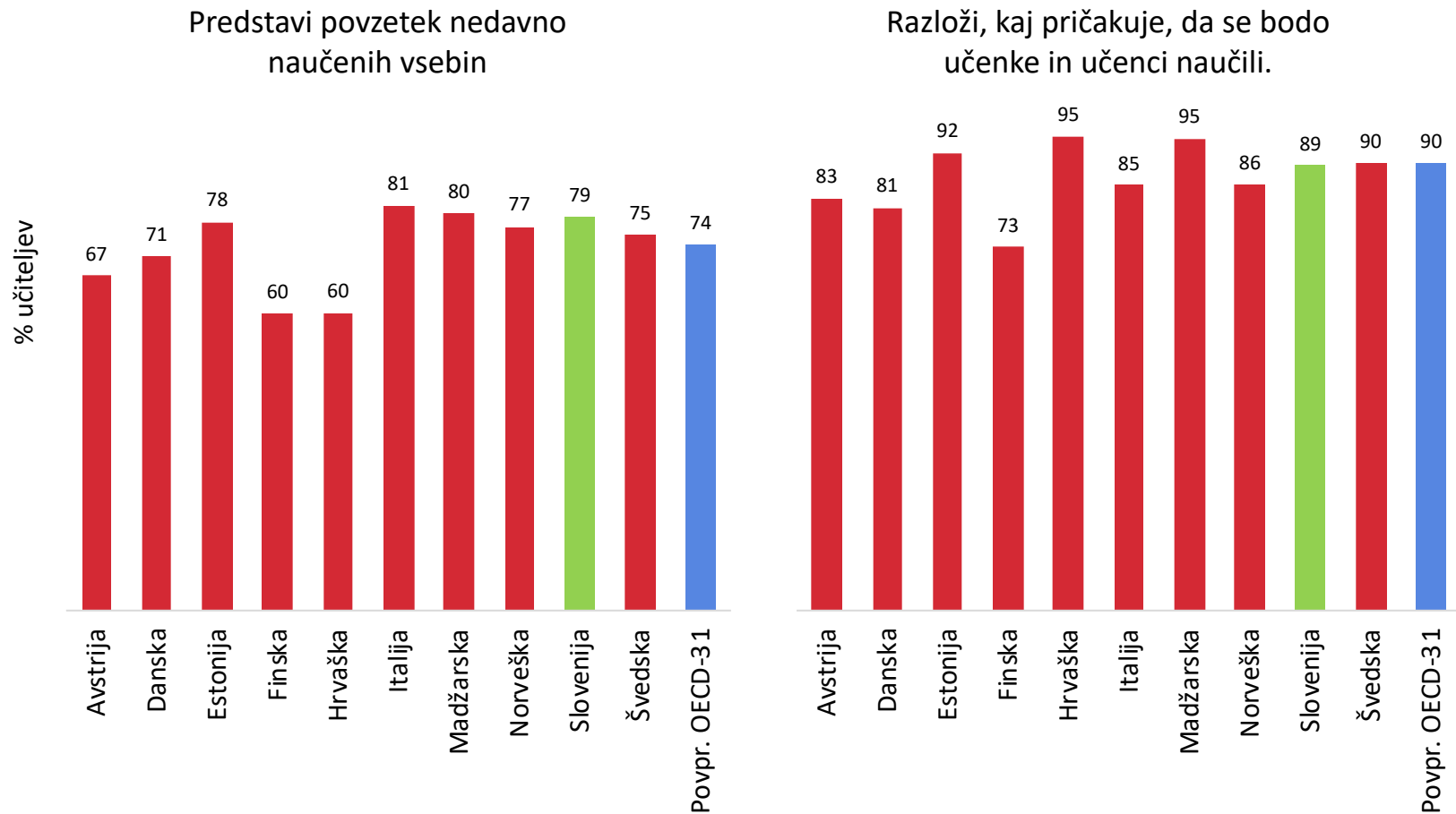
Učitelji so navedli, kako pogoste so v njihovih razredih predlagane strategije, dejavnosti in zahteve do učencev.

### Ugotovitve:

- ▶ Slovenski učitelji so **drugim podobni po pogosti** raznoliki **razlagi snovi**.
- ▶ Slovenski učitelji poročajo o **manj pogostem in redkem**
  - ▶ **projektne delu** z učenci in z IKT
  - ▶ aktivnem **spodbujanju višjih miselnih procesov** pri učencih
- ▶ Le okoli 2/3 slovenskih učiteljev aktivno **ustvarja delovno vzdušje** v razredu = nagovarja učence k zbranem sodelovanju:
  - ▶ pomiri moteče,
  - ▶ na začetku ure zahteva, da se učenci umirijo,
  - ▶ reče učencem, naj poslušajo / se držijo pravil.

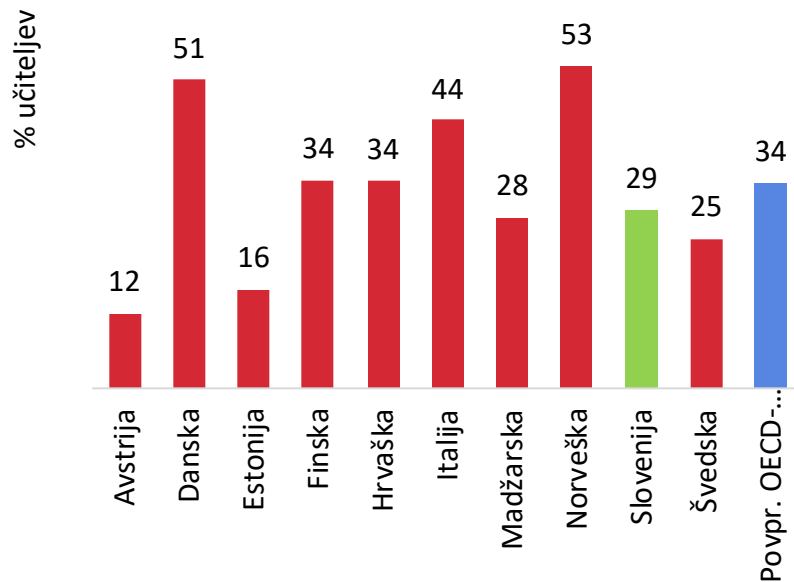


## B. Dejavnosti pri pouku – pogoste, primerljive z drugimi: jasnost razlage

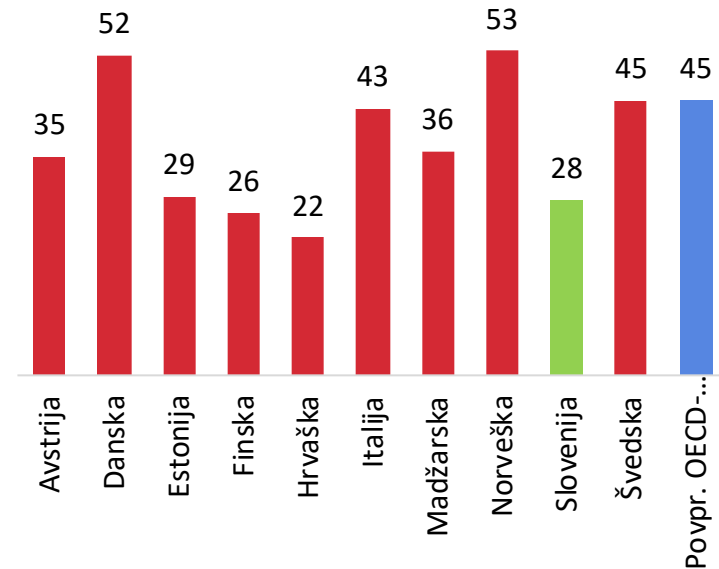


## B. Dejavnosti pri pouku – redke: spodbujanje višjih miselnih procesov

Pogosto predstavi naloge,  
za katere ni očitnih rešitev.



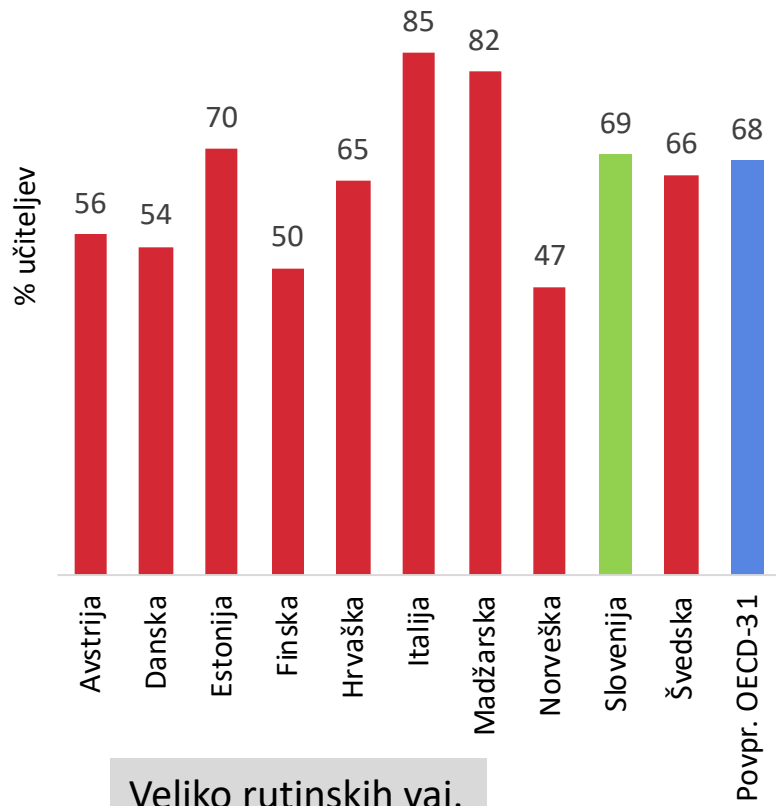
Učenkam in učencem pogosto naroči, naj  
sami izberejo postopke za reševanje  
kompleksnih nalog



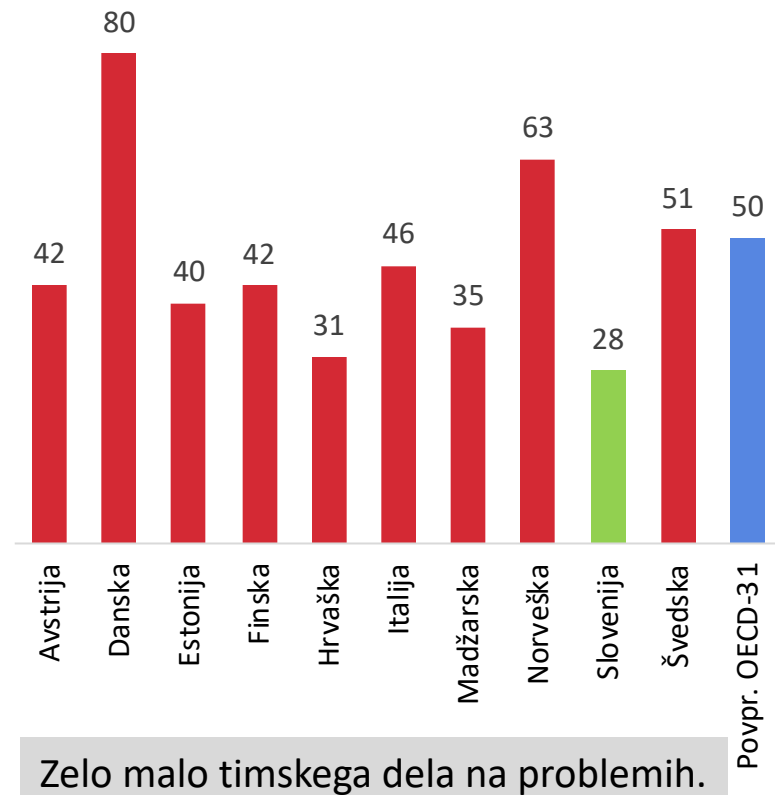
Le pri dobri 1/4 učiteljev učenci redno sami izberejo pot reševanja.  
Samo učenci 1/3 učiteljev so pogosto izpostavljeni nerutinskim nalogam.

## B. Dejavnosti pri pouku – spodbujanje višjih miselnih procesov?

Učenkam in učencem da vadit podobne naloge, dokler se ne prepriča, da je vsak učenec oz. učenka razumela snov.



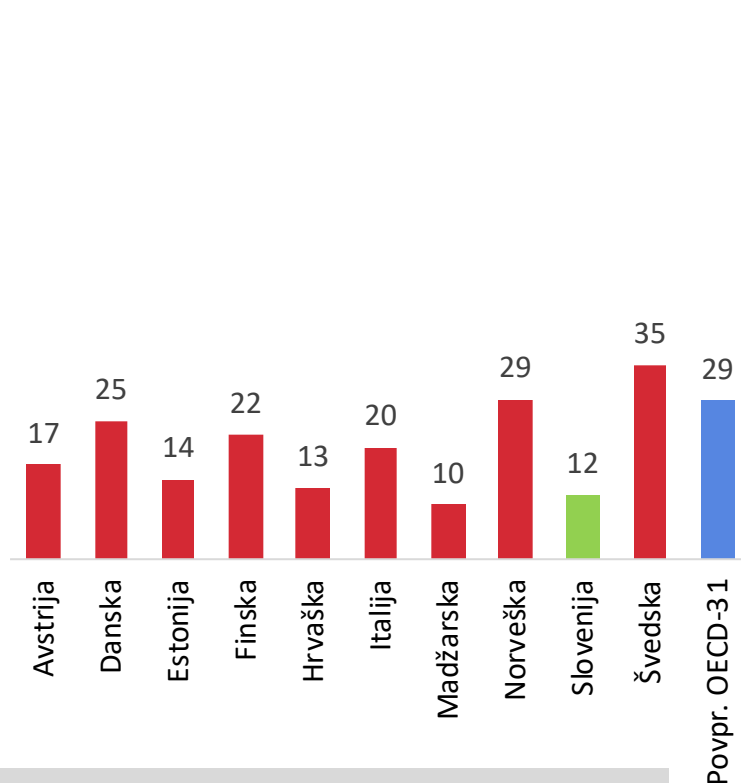
Učenke in učence razporedi v majhne skupine, da pridejo do skupne rešitve problema ali nalog.



## B. Dejavnosti pri pouku – zaostajanje: projektne dejavnosti in IKT

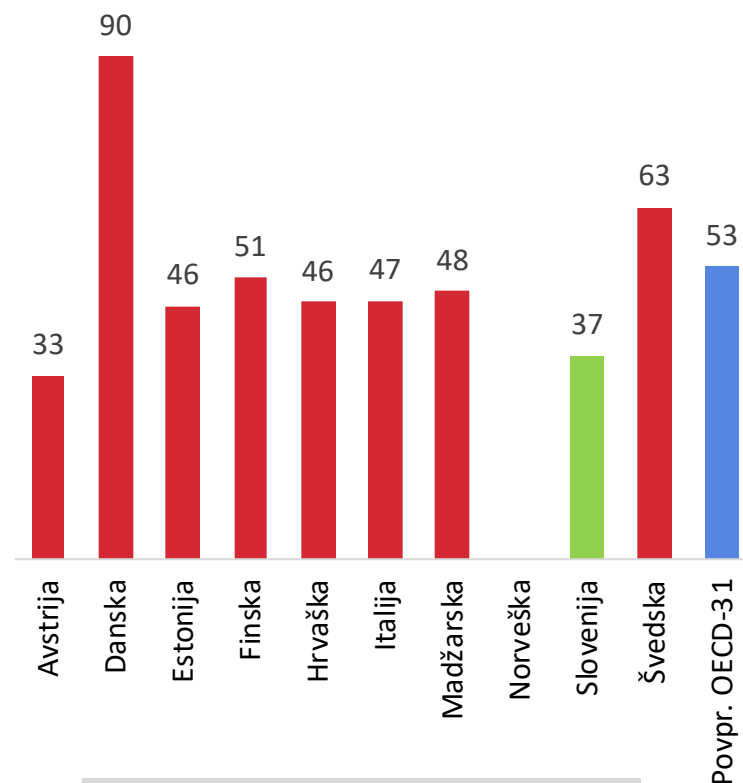
Učencem pogosto da projektne naloge, ki zahtevajo vsaj en teden za dokončanje.

% učiteljev



Mnogo manj pričakovanj učiteljev, da učenci uporabijo IKT za projekte.

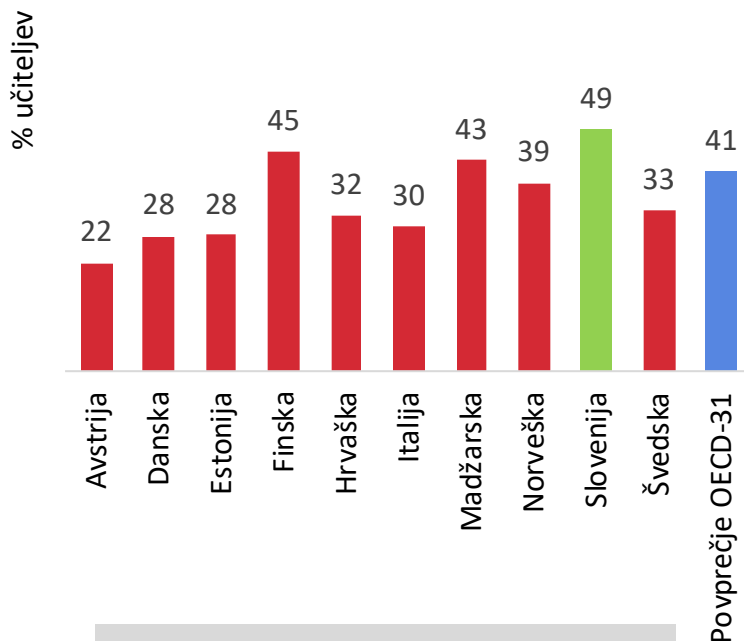
Učence pogosto vzpodbudi k uporabi IKT za projekte ali delo v razredu



Zelo malo projektne dela.

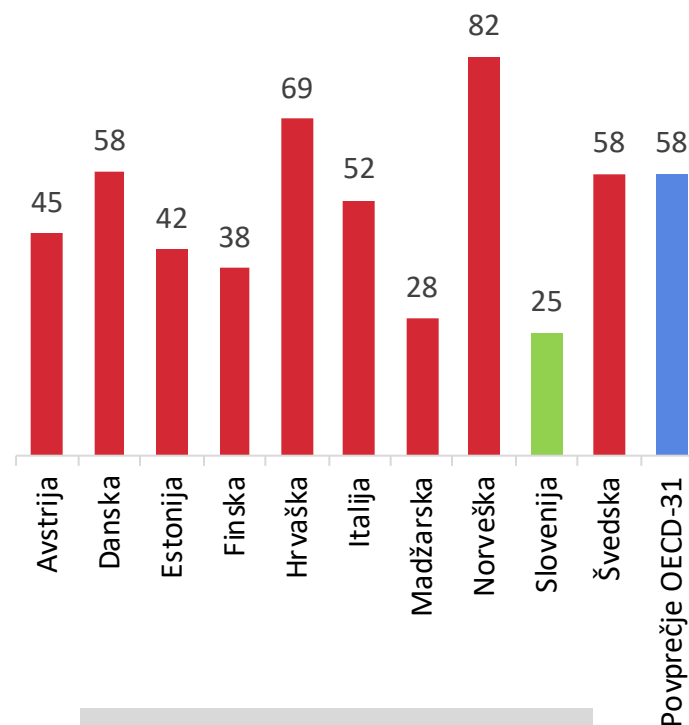
## B. Elementi ocenjevanja, v katerih Slovenija izstopa

Učenke in učence vzpodbudi, da sami  
ocenijo svoj napredek.



1/2 učiteljev učencem prepusti  
presojo o svojem napredku.

Poleg ocene sestavi pisno povratno  
informacijo o učenčevem delu.



Le 1/4 učiteljev pisno opiše  
učenčev napredek.



## C – stališča učiteljev do svojega poučevanja

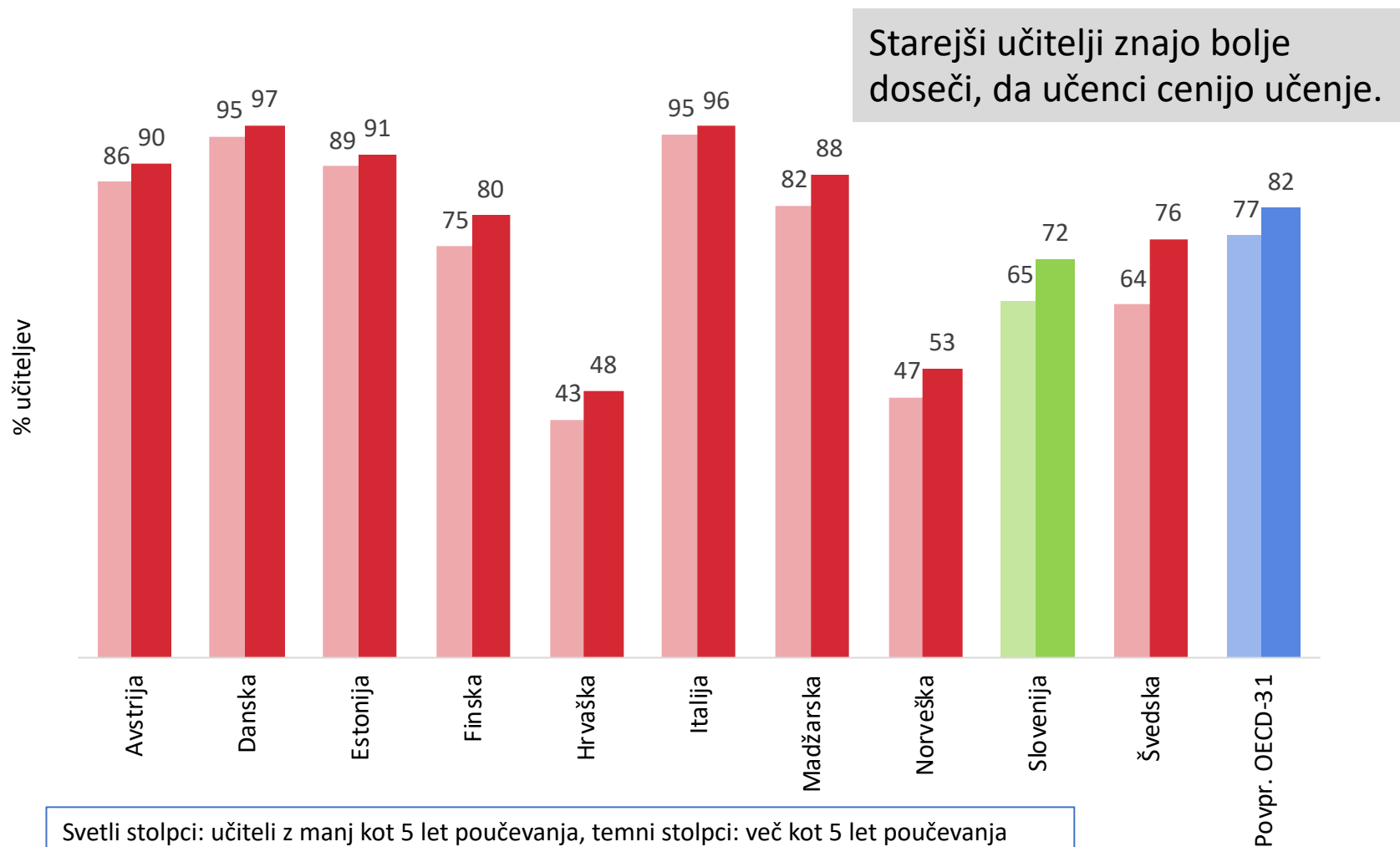
---

- ▶ Učitelji so navedli, koliko se čutijo uspešni pri doseganju predloženih ciljev poučevanja v razredu.
- ▶ Lestvica: čutijo se manj, delno, precej in zelo uspešne. Opazujemo razlike med deleže manj in bolj izkušenih učiteljev, ki se čutijo precej in zelo uspešne.

### Ugotovitev:

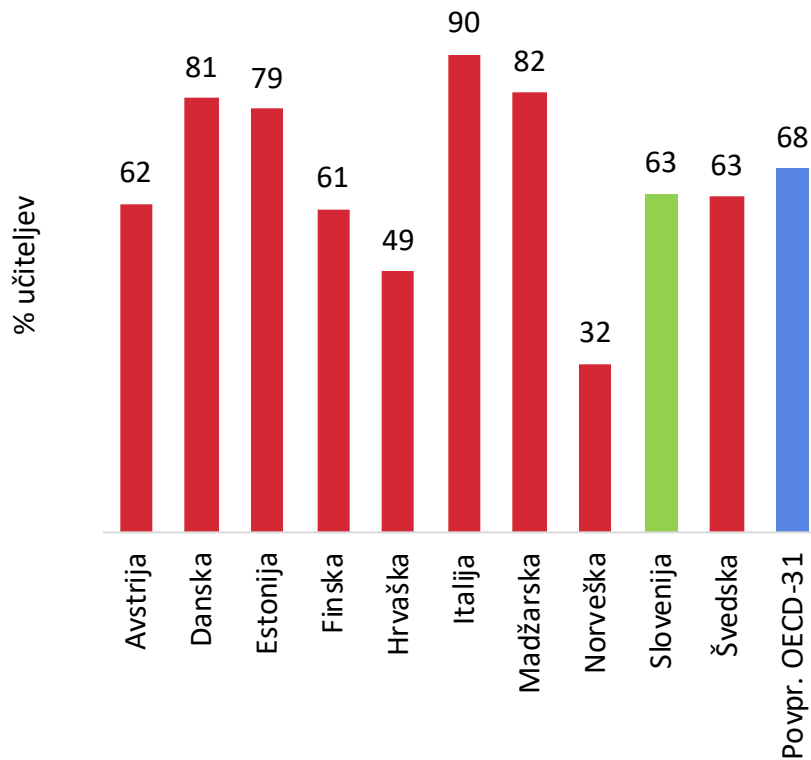
- ▶ Starejši učitelji bolje dosežejo, da učenci cenijo učenje.
- ▶ 2/3 učiteljev zmore motivirati učence, ki jih učenje ne veseli – zgled Italija
- ▶ 1/2 učiteljev je manj ali le delno uspešnih pri uporabi IKT za učenje

## C. % učiteljev, ki menijo, da uspešno pomagajo učencem ceniti učenje



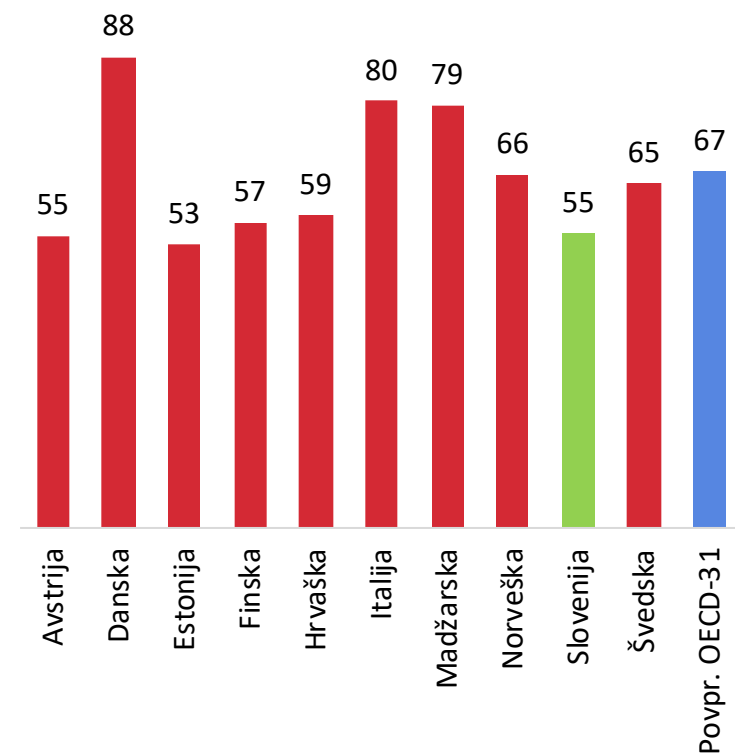
## C. % učiteljev, ki menijo, da uspešno...

motivirajo učence, ki kažejo manjše zanimanje za šolsko delo



Več kot 1/3 učiteljev ne zmore motivirati.

podprejo učenje učencev z uporabo digitalne tehnologije



Samo 1/2 učiteljev je uspešnih pri uporabi IKT

## D – raznolika okolja, multikulturalnost

---

Učitelji so poročali

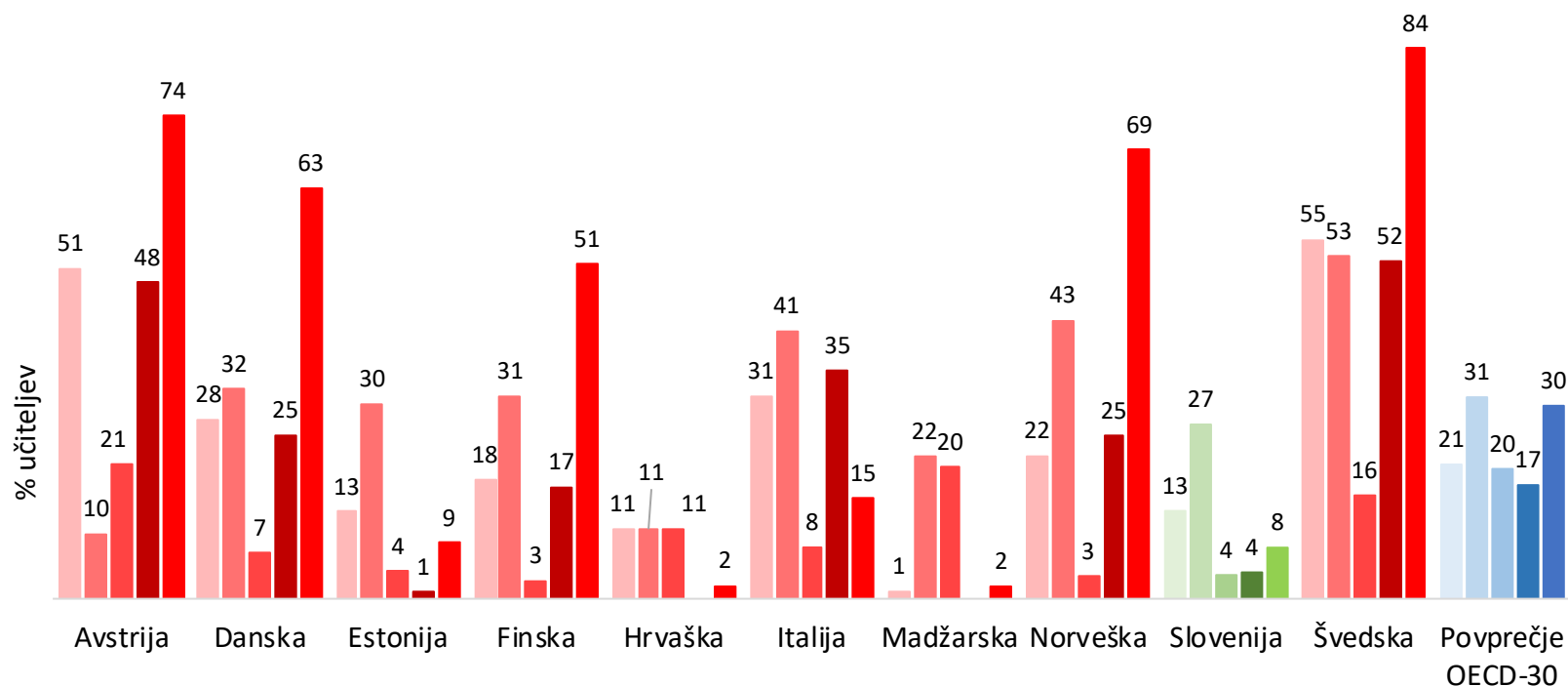
- ▶ o deležih učencev drugih kultur in okolij v svojih razredih,
- ▶ o svoji pripravljenosti na poučevanje teh otrok in potrebah po izobraževanju.

Ravnatelji in učitelji so poročali o multikulturnem okolju šole.

### Ugotovitve:

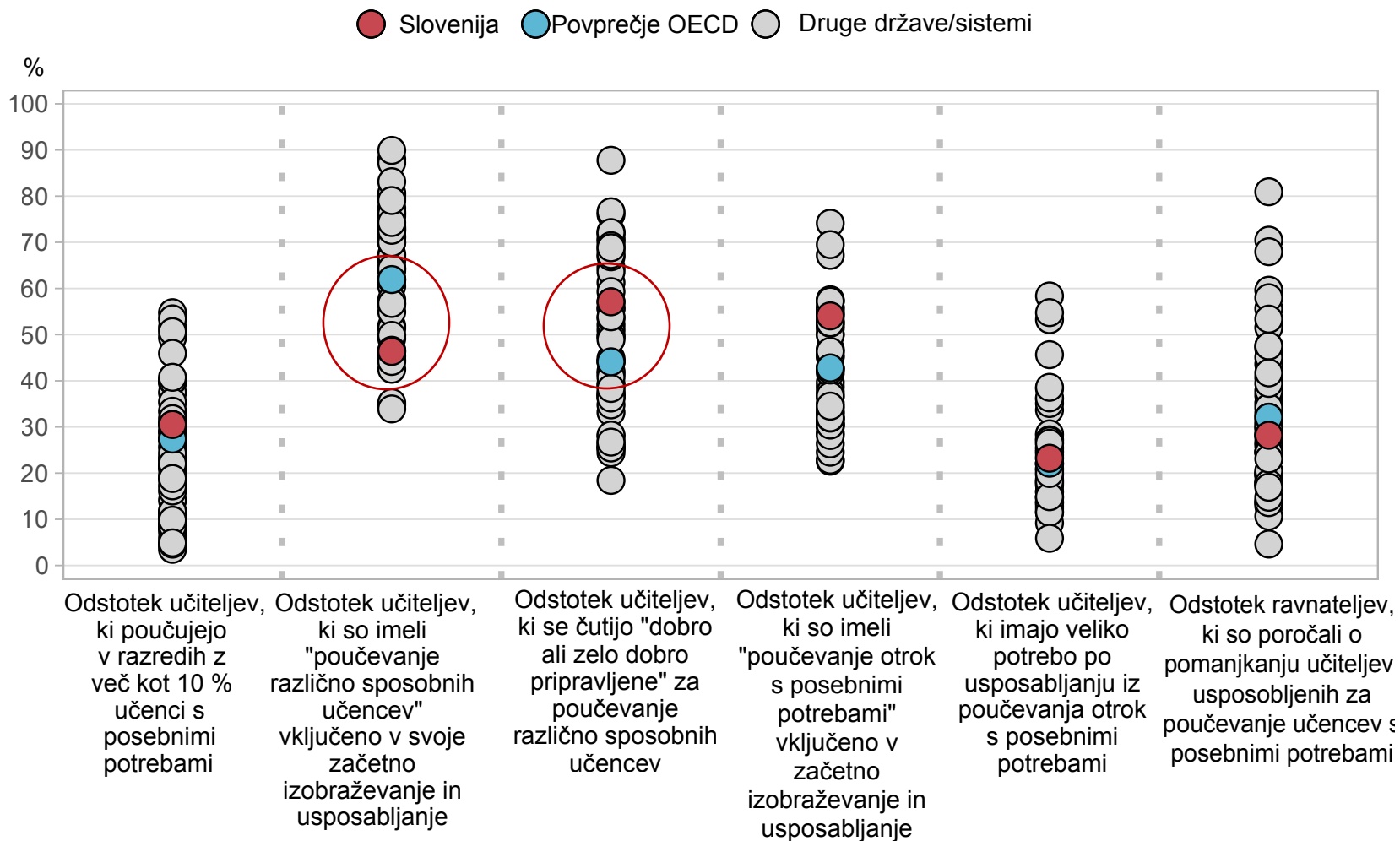
- ▶ Deleži učencev drugih kultur in okolij so pri nas manjši kot drugje.
- ▶ Učitelji so imeli premalo in potrebujejo več izobraževanja.
- ▶ Ravnatelji poročajo o veliko dejavnostih za vzpodbujanje multikulturalnosti, učitelji pa manj.

## D. Multikulturno okolje: deleži učiteljev, zaposlenih v šolah z raznolikimi učenci



- več kot 10 % učencev z maternim jezikom, ki se razlikuje od učnega jezika v šoli
- več kot 10 % učencev s posebnimi potrebami
- več kot 30 % učencev, ki izhajajo iz socio-ekonomsko deprivilegiranih domov
- Več kot 10 % učencev z migrantskim ozadjem
- vsaj 1 % učencev, ki so begunci

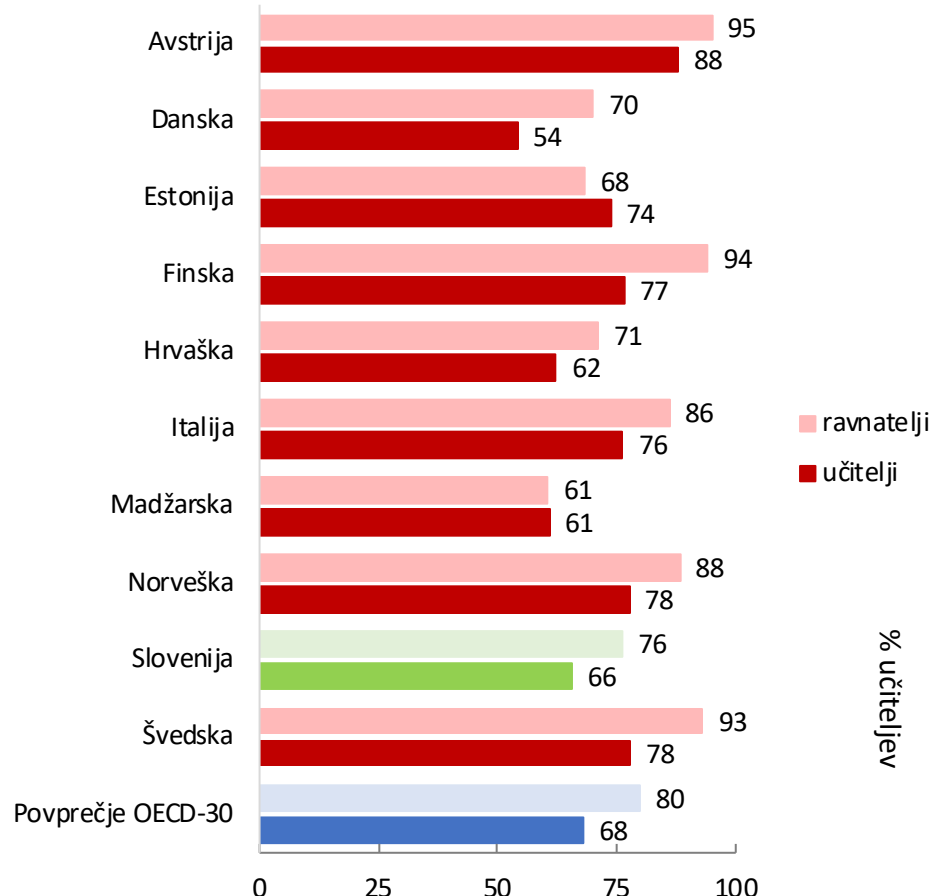
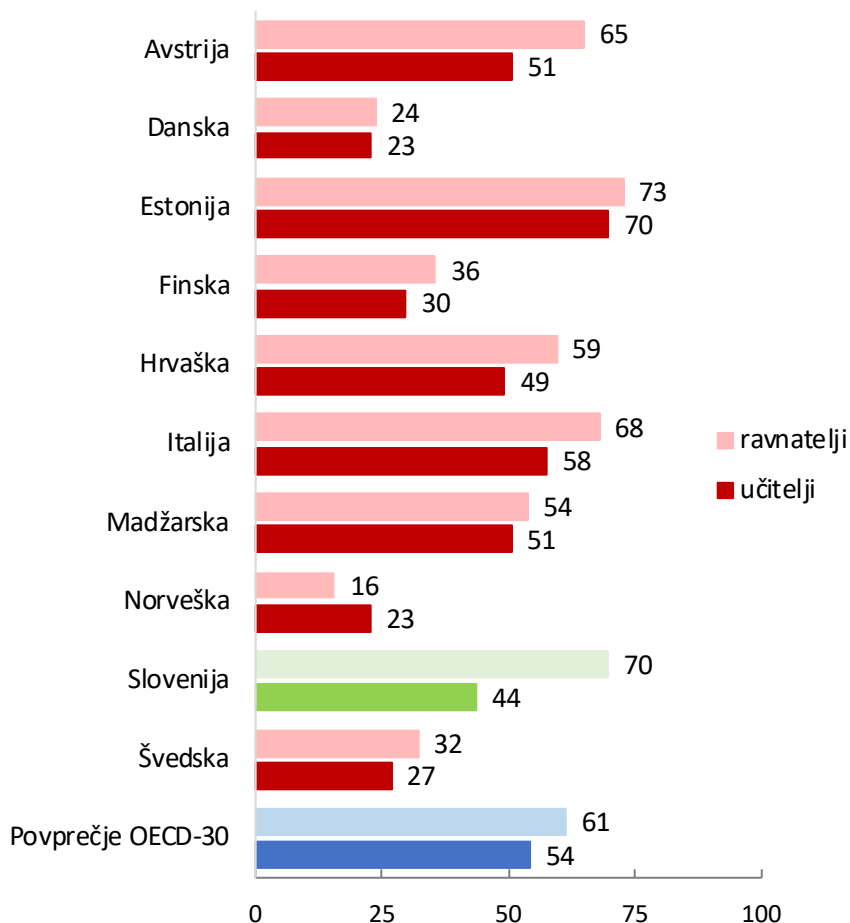
## D. Raznolika okolja v mednarodni primerjavi



## D. Šolska pravila in praksa za spoštovanje različnosti (% šol, ki izvajajo navedene prakse)

Podpora dejavnostim, ki spodbujajo učence, da izrazijo različne etnične in kulturne identitete

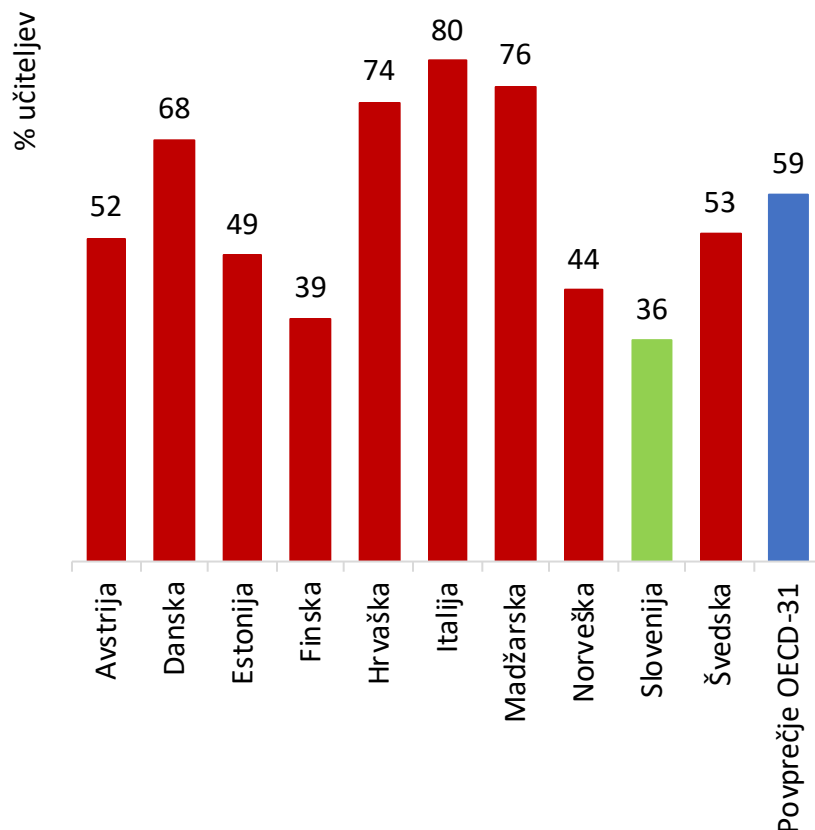
Prakse poučevanja in učenja, ki medpredmetno vključujejo globalne teme v celoten kurikulum



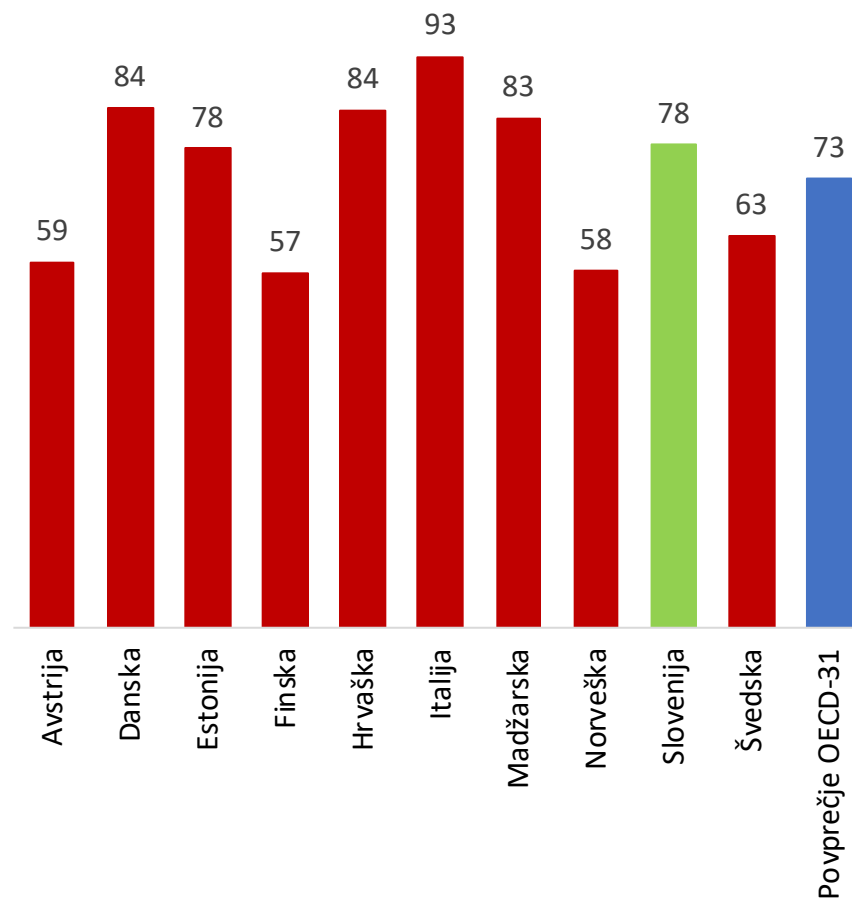


## D. % učiteljev, ki meni, da pri poučevanju v kulturno raznolikem razredu, uspešno doseže:

Poučevanje prilagodi kulturni različnosti učenk in učencev



Zmanjša etnične stereotipe med učenkami in učenci



## E - O IKT za poučevanje – dobro opremljeni, šibka uporaba

---

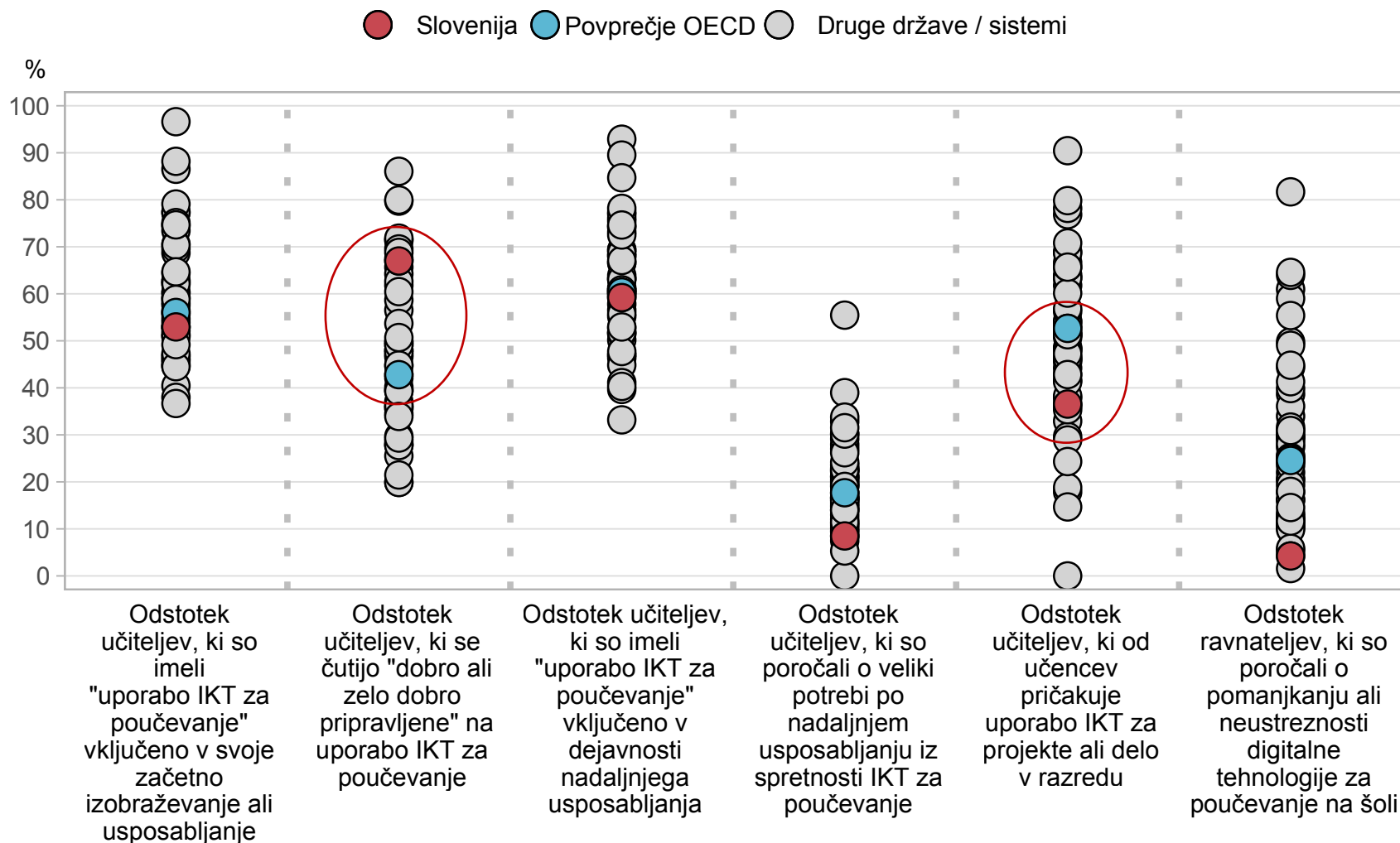
Učitelji poročajo, da **SO DOBRO opremljeni za poučevanje z IKT**, ker

- ▶ so imeli v študiju vključeno uporabo IKT (50%),
  - ▶ je bila uporaba IKT vključena v nadaljnje usposabljanje (60%),
  - ▶ so (zelo) dobro pripravljeni na poučevanje z IKT (70%),
  - ▶ se jim vlaganje v IKT na šoli ne zdi zelo pomembno (80%),
- + Ravnatelji poročajo, da ne čutijo pomanjkanja IKT na šolah (95%).

### VENDAR je uporaba IKT v Sloveniji šibka:

- ▶ Le **polovica učiteljev** se čuti vsaj precej **uspešnih** pri podpori učencev za uporabo **IKT**.
- ▶ Le **tretjina učiteljev** pričakuje, da **učenci uporabijo IKT** za projektno ali redno delo v razredu.

## E. IKT v primerjavi z drugimi državami



# E- Študij in pripravljenost na uporabo IKT po predmetnih področjih učiteljev

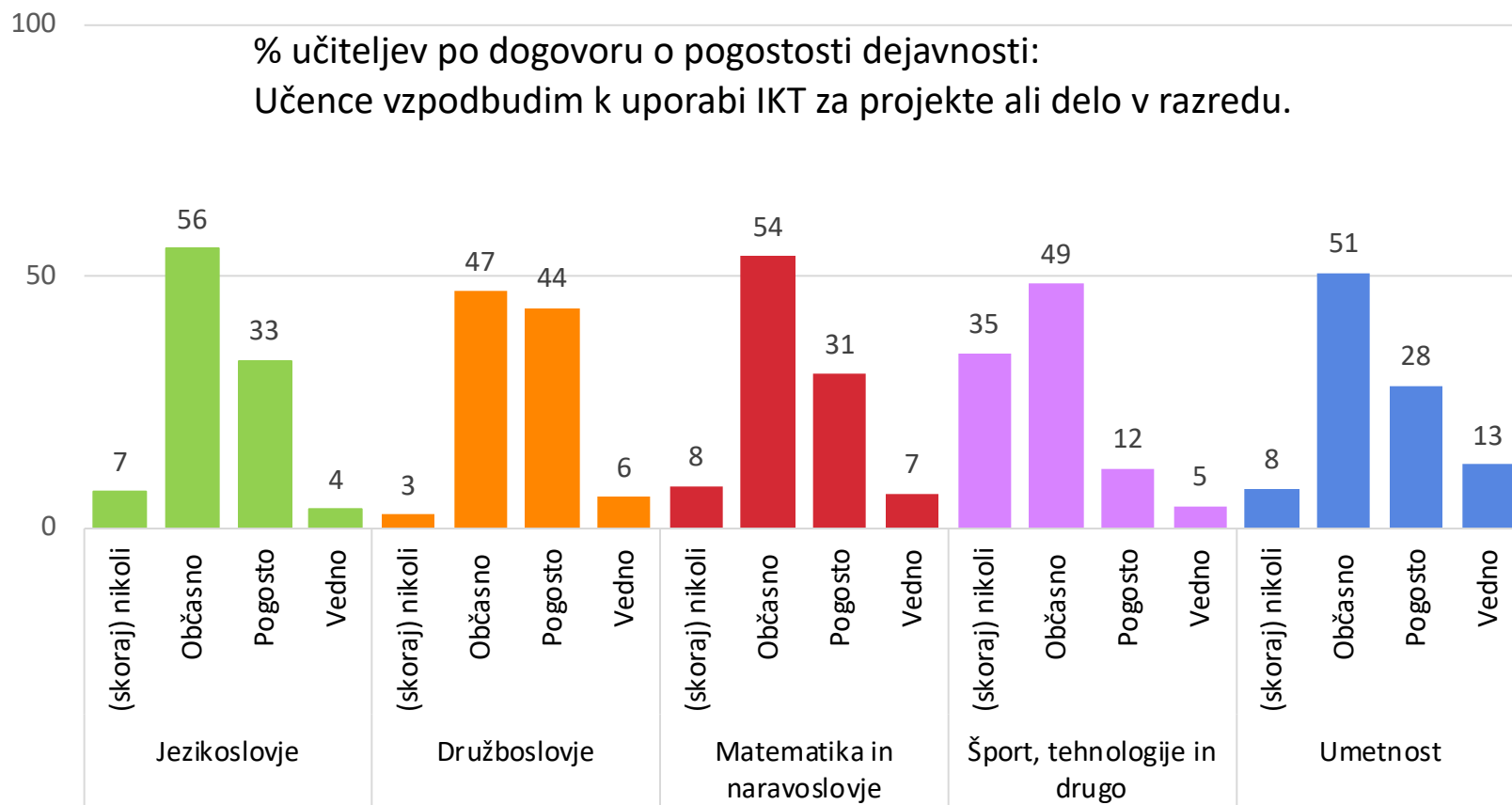
| Predmetno področje, % učiteljev, ki so | imeli uporabo IKT vključeno v študij |             |
|----------------------------------------|--------------------------------------|-------------|
| Jezikoslovje                           | 40                                   | <div></div> |
| Družboslovje                           | 54                                   | <div></div> |
| Matematika in naravoslovje             | 63                                   | <div></div> |
| Šport, tehnologije in drugo            | 56                                   | <div></div> |
| Umetnost                               | 62                                   | <div></div> |

Študij:  
najmanj -  
jezikoslovci

| Predmetno področje,<br>% učiteljev, ki so na uporabo IKT | dobro<br>pripravljeni | zelo dobro<br>pripravljeni | Skupaj |             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|--------|-------------|
| Jezikoslovje                                             | 49                    | 17                         | 66     | <div></div> |
| Družboslovje                                             | 49                    | 16                         | 66     | <div></div> |
| Matematika in naravoslovje                               | 48                    | 24                         | 73     | <div></div> |
| Šport, tehnologije in drugo                              | 40                    | 16                         | 56     | <div></div> |
| Umetnost                                                 | 42                    | 24                         | 66     | <div></div> |

Pripravljenost: najmanj - učitelji  
športa in tehnologij

## E- Uporaba IKT po predmetnih področjih



K uporabi IKT najpogosteje vzpodbujajo učitelji družboslovja.

## F – razvoj učiteljske populacije

---

Učitelji v Sloveniji so med starejšimi: 40 % je starih več kot 40 let, zato potrebujemo načrt za privabljanje novih → privlačen poklic?

### ► **Mentorstvo:**

- v Sloveniji je na voljo **samo za pripravnike (5%)**, drugje po Evropi tudi za do 20 % ostalih učiteljev.
- Ravnatelji: mentorstvo je pomembno za podporo pri poučevanju, pedagoško uposabljanje, boljše sodelovanje med učitelji (> 72 %)
- Učitelji si najbolj želijo **izobraževanje** → prioritete vlaganja financ
- **Pripravljenost učiteljev na poučevanje** je v nekaterih pogledih šibka.
- Ravnatelji poročajo, da bi potrebovali več časa za **pedagoško vodenje**.

## F: Pogostost dejavnosti uvajanja



## F. Prioriteta vlaganja finančnih sredstev

% učiteljev, ki so vlaganje v navedeno označili kot "zelo pomembno"

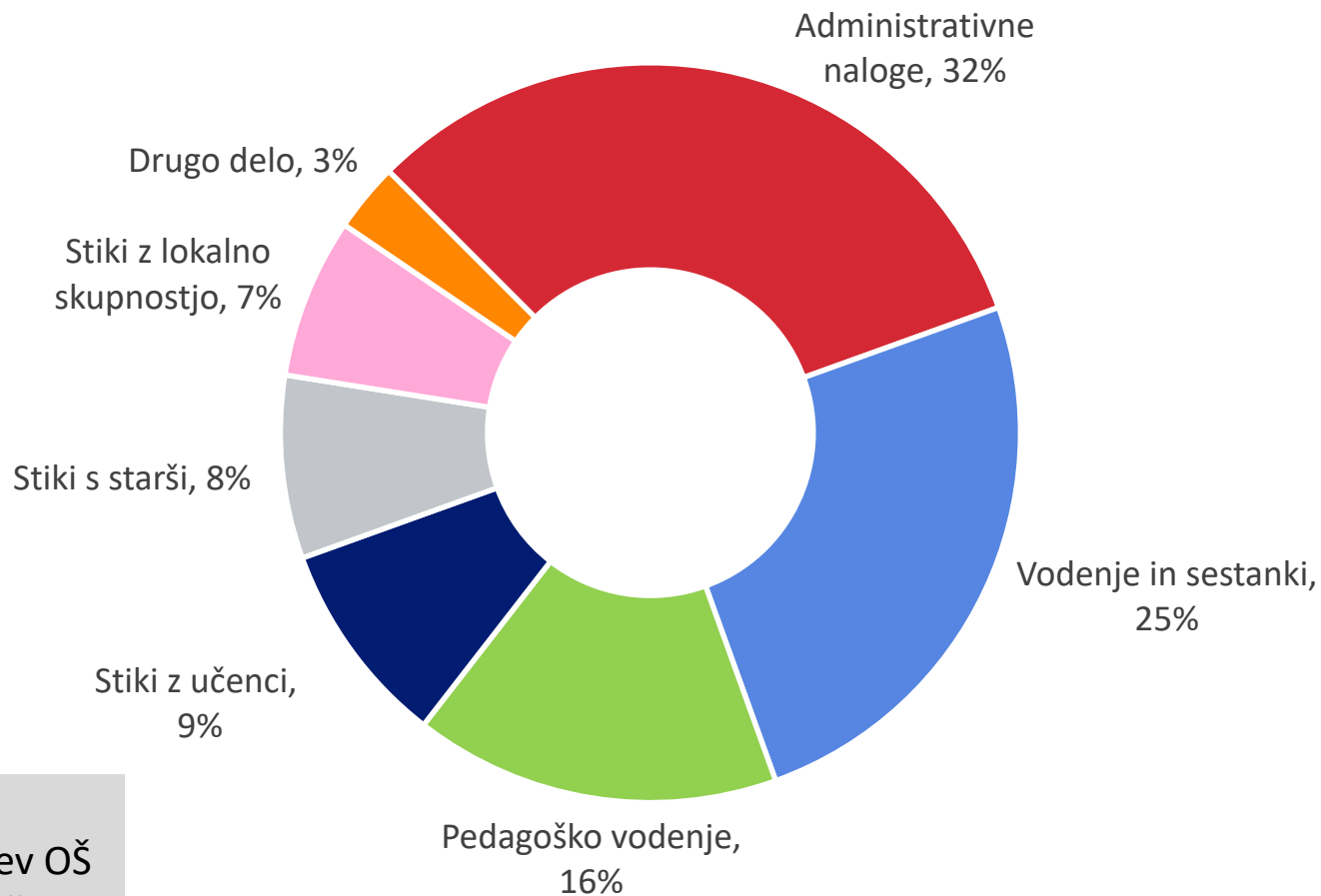
|                                | Avstrija | Danska | Estonija | Finska | Hrvaška | Italija | Madžarska | Norveška | Slovenija | Švedska |
|--------------------------------|----------|--------|----------|--------|---------|---------|-----------|----------|-----------|---------|
| Usposabljanja, izobraževanja   | 54       | 41     | 66       | 33     | 64      | 58      | 66        | 45       | 56        | 48      |
| Manj administracije            | 61       | 19     | 58       | 32     | 54      | 46      | 75        | 47       | 52        | 64      |
| Manjši razredi, več zaposlenih | 80       | 45     | 55       | 67     | 57      | 68      | 67        | 62       | 50        | 57      |
| Plače                          | 33       | 21     | 77       | 36     | 77      | 68      | 81        | 51       | 50        | 67      |
| Zgradba                        | 49       | 23     | 50       | 51     | 68      | 71      | 72        | 35       | 32        | 38      |
| Posebne potrebe                | 45       | 37     | 55       | 36     | 58      | 56      | 46        | 44       | 24        | 55      |
| Podpora socialno šibkim        | 39       | 22     | 24       | 23     | 44      | 45      | 28        | 30       | 24        | 35      |
| IKT                            | 30       | 15     | 36       | 13     | 49      | 39      | 56        | 32       | 20        | 18      |
| Uč. gradiva                    | 23       | 15     | 43       | 27     | 32      | 30      | 41        | 29       | 20        | 17      |



## F: Potrebe po izobraževanju in usposabljanju



## F: Razdelitev delovnih obveznosti ravnateljev



**Dodatno:**  
19 % ravnateljev OŠ  
hkrati tudi poučuje.

## Hvala za pozornost

---

- ▶ Pdf poročila in drugi materiali na voljo na spletni strani: [talispei.splet.arnes.si](http://talispei.splet.arnes.si)
- ▶ Tabele s podatki iz vseh držav so objavljene k vsakemu poglavju poročila, na spletni strani, xls tabele.
- ▶ Prihaja 2. del poročila z glavno temo „Počutje na delovnem mestu, stres in ugled poklica učitelja“.
- ▶ Nacionalni dodatki: razlike med učitelji predmetnih področij (so velike in potrebujejo pozornost).
- ▶ Ideje, kaj naj še povežemo in preverimo, so dobrodošle.
- ▶ Hvala, da berete raziskovalne rezultate !