



MOŽNOSTI in PRILOŽNOSTI MEDNARODNEGA SODELOVANJA

Alenka Flander, CMEPIUS

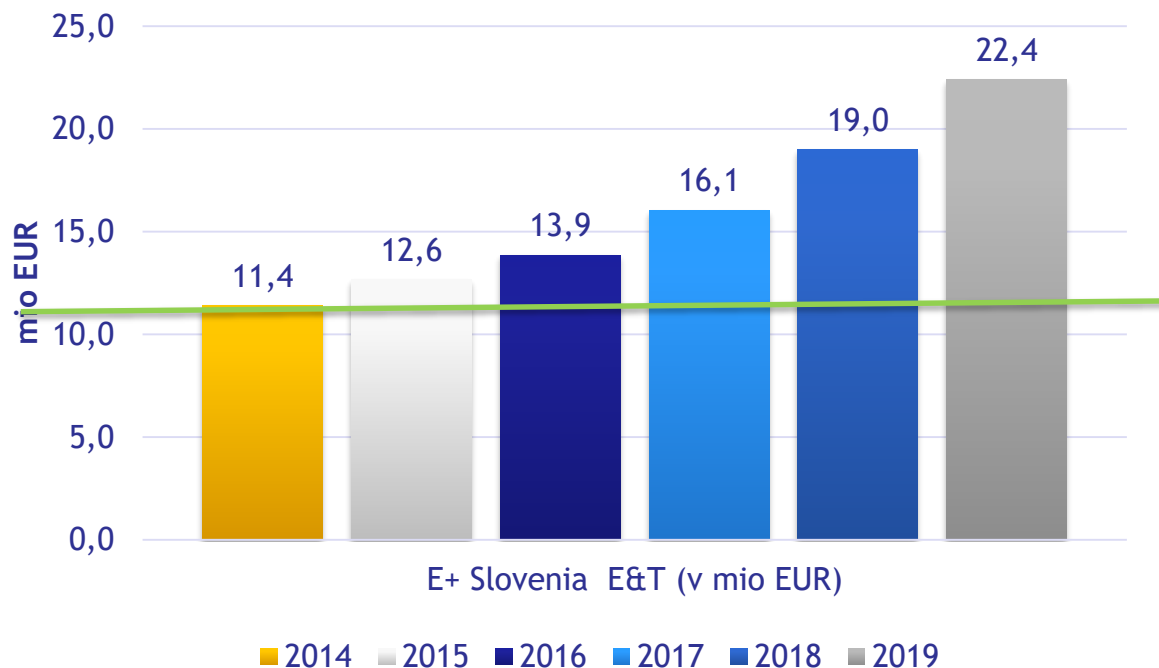
Namen današnje predstavitve

- Informirati o razpoložljivih sredstvih
- Predstaviti učinke mednarodnega sodelovanja
- Motivirati za sodelovanje

Erasmus+ v Sloveniji



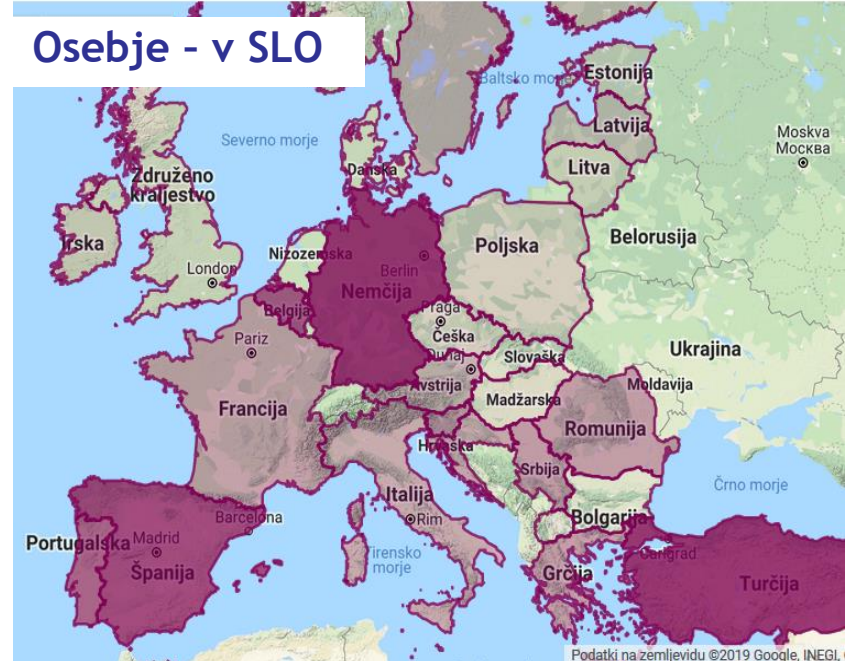
E+ Izobraževanje in usposabljanje (v mio EUR)



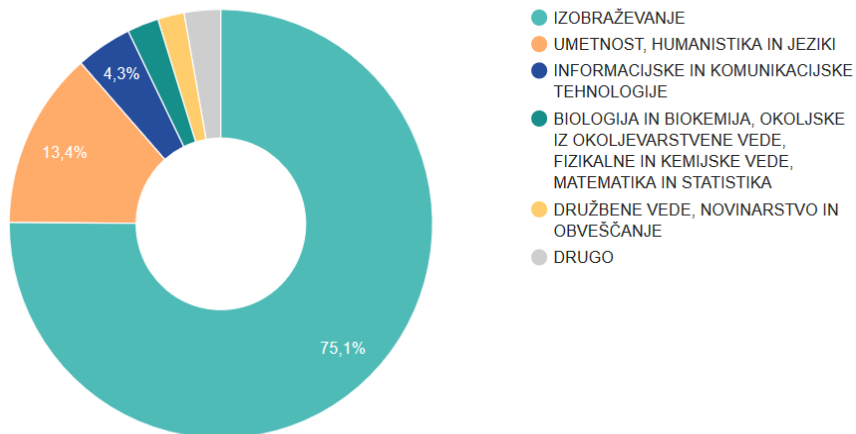
Erasmus+ 2019	mio EUR
šolsko izobraževanje	4,33
poklicno in strokovno izobraževanje	5,2
terciarno izobraževanja	11,55
izobraževanje odraslih	1,29
SKUPAJ	22,4

Sodelovanje SŠ do sedaj

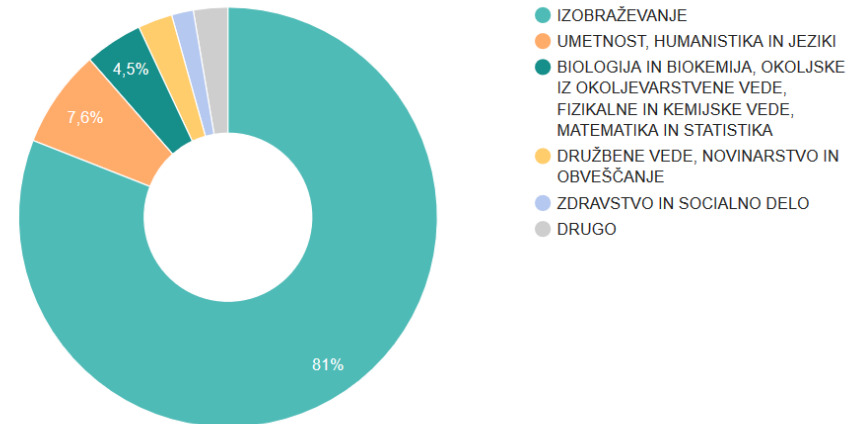
- sodelovalo: 97% vseh SŠ v Sloveniji (Erasmus+, eTwinning)
- število E+ projektov: 1.068
- prejeli: 33.1 mio EUR
- število sodelujočega osebja (ravnatelji, učitelji, strokovno osebje) na izmenjavah, srečanjih : 3.658
- število sodelujočih dijakov na medn. Izmenjavah in praksah: 11.541



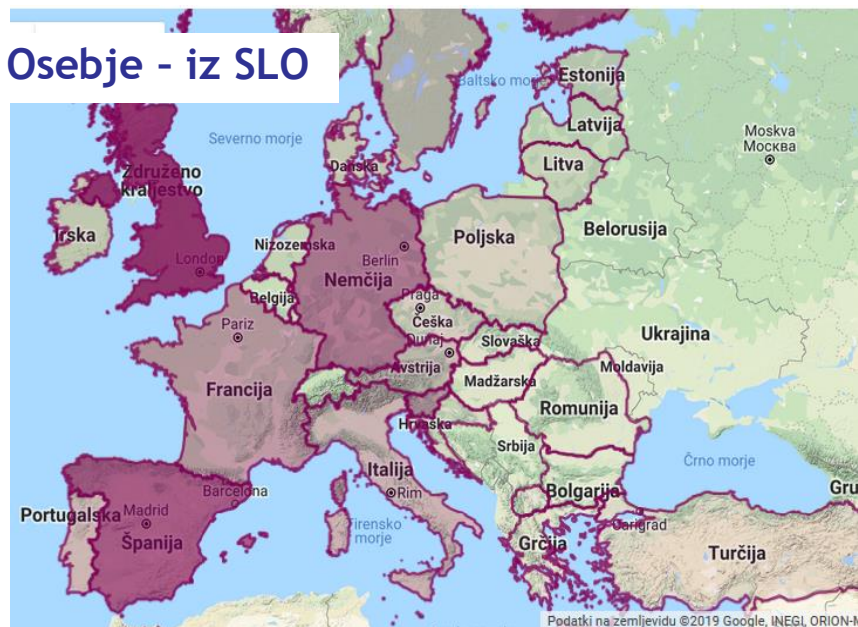
Delež mobilnosti po področjih (osebje)



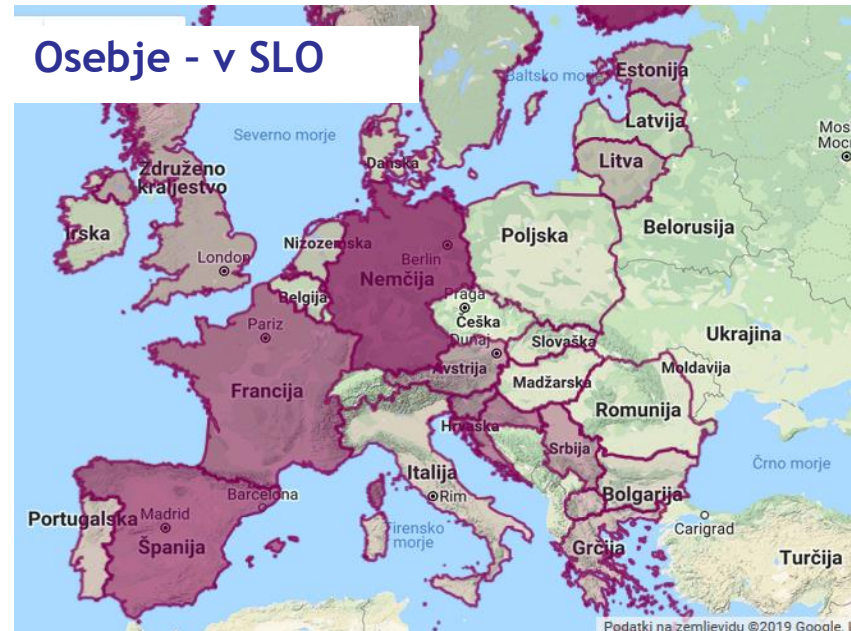
Delež mobilnosti po področjih (osebje)



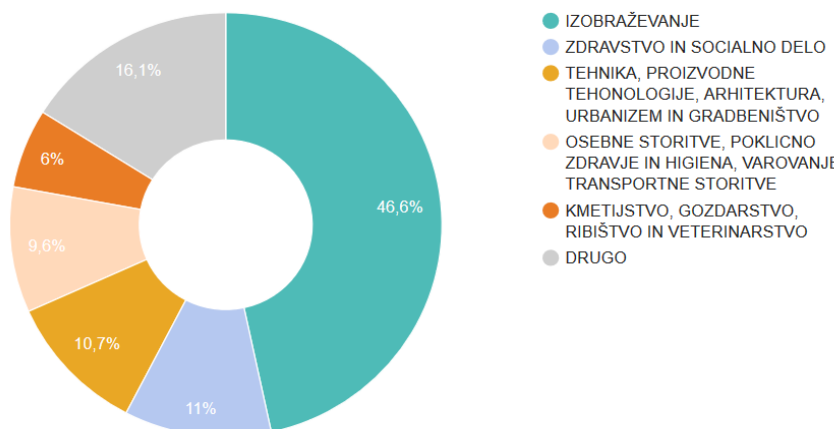
Osebe - iz SLO



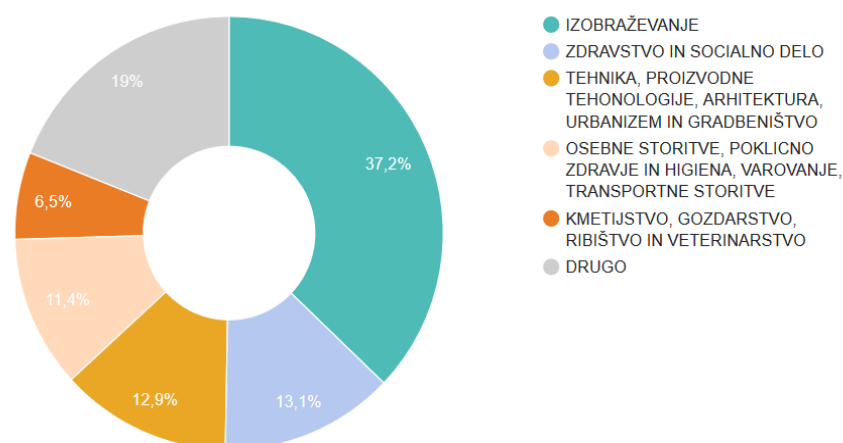
Osebe - v SLO



Delež mobilnosti po področjih (osebe)

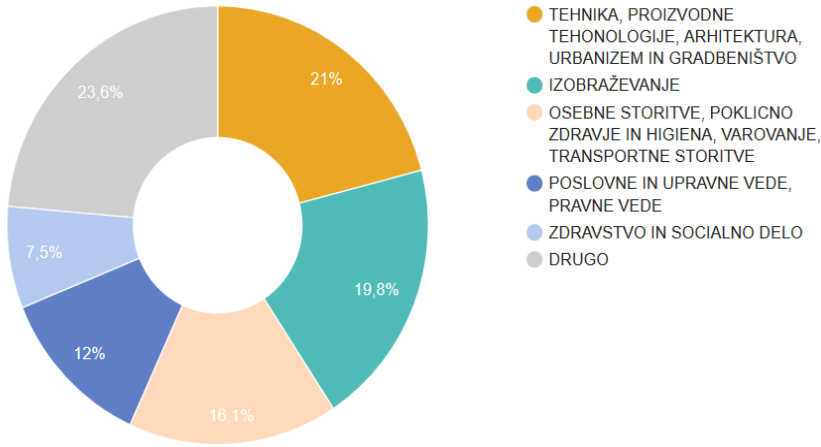


Delež mobilnosti po področjih (osebe)

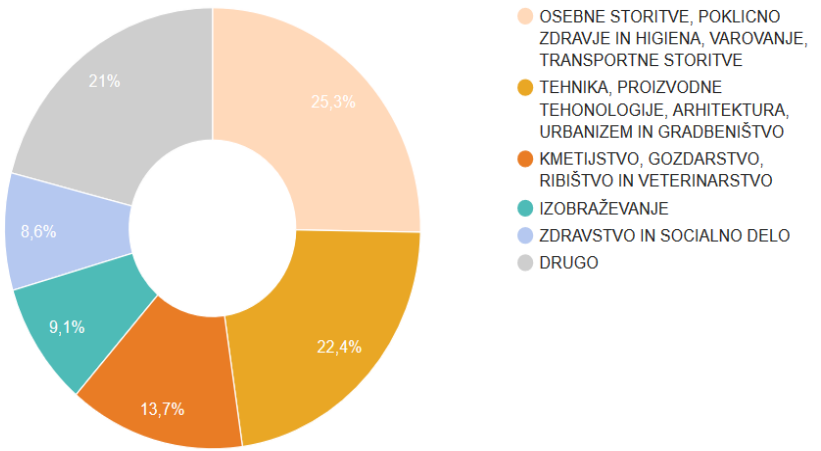




Delež mobilnosti po področjih (učenci se)



Delež mobilnosti po področjih (učenci se)



Učinki mednarodnega sodelovanja



Študija učinkov programa
Vseživljenjsko učenje
na osnovnošolsko in
srednješolsko izobraževanje
z vidika nacionalnih prioritet



www.cmeplus.si



Vsebine za posameznike | Iskalnik | Pravno obvestilo | English



Šolsko
izobraževanje

Poklicno
izobraževanje

Visokošolsko
izobraževanje

Izobraževanje
odraslih

Novice in
dogodki

Knjižnica

Kdo smo

Razvijamo za vas

Evalvacije in analize

Publikacije – nova

Logotipi

Statistike

Primeri dobrih praks

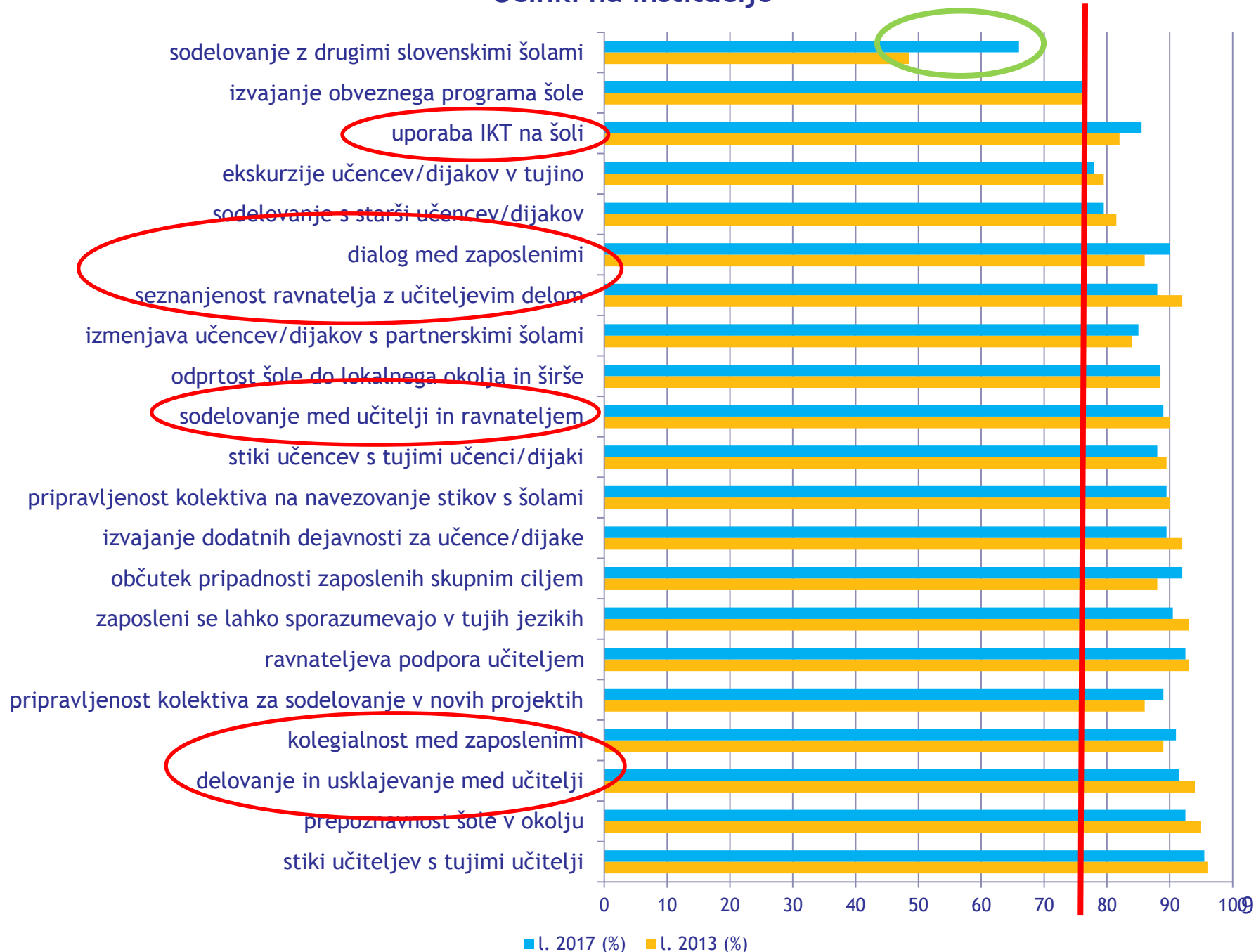
Strateški dokumenti

Točke za napredovanje



Erasmus+

Učinki na institucijo



Kako doseči dolgotrajne pozitivne učinke?



Mednarodno sodelovanje samo po sebi ne more biti cilj, temveč **dejavnost za doseganje ciljev zavoda**, torej tudi omogočanje in **krepitev profesionalnega razvoja strokovnih delavcev**. V praksi to pomeni, da 'projektov' mednarodnega sodelovanja ne izvajamo zaradi (števíla) projektov per se ali vzgibov posameznih strokovnih delavcev, ampak **v luči krepitve doseganja ciljev, ki smo si jih načrtali na ravni zavoda za prihodnjih nekaj let ali na letni ravni**. To pomeni, da **povezujemo in uravnotežimo individualne in organizacijske ter kratkoročne in dolgoročne potrebe**.

Mnenja ravnateljev o učinkih medn. sodelovanja na strokovne delavce:

»Največja konkretna, neotipljiva sprememba je **veliko večja odprtost in tolerantnost** strokovnih delavcev ter njihova pripravljenost na projektne metode dela.«

»Mednarodno sodelovanje se odraža pri **uvajanju novih oblik in načinov dela, tudi sodobnih tehnologij ...**«

»Menim, da se mednarodno sodelovanje odraža **v širini njihovega razmišljanja in dela.**«

- *»... učitelj mora sam ugotoviti, da želi nekaj več, kajti zame učitelj, ki se ne povezuje z zunanjimi institucijami, ali na državnem ali mednarodnem nivoju, čez deset let ni več uporaben učitelj. Njegovo znanje stagnira ...«*
- *»Učitelji so postali spretni in so večino teh stvari pripravili pri pouku; to ni bilo več popoldansko delo. To pomeni, da v bistvu vedno bolj vidijo, da s tem **bogatiš pouk**, ne pa da je to dodatno delo ... Ugotovili so, da je to ena pomembna reč, da to ne škodi pouku.«*

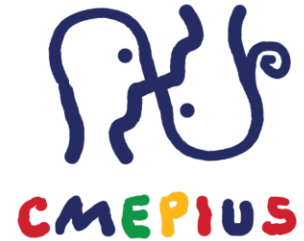
E+ prečne (horizontalne) prednostne naloge



CMEPIUS

- Podpora posameznikom pri pridobivanju in razvoju osnovnih znanj in ključnih kompetenc
- Socialno vključevanje
- Odprto izobraževanje in inovativne prakse v digitalnem obdobju
- Podpora izobraževalnemu osebju
- Trajnostno vlaganje, kakovost in učinkovitost izobraževanja in usposabljanja
- Družbena in izobraževalna vrednost evropske kulturne dediščine ter njen prispevek k ustvarjanju delovnih mest, gospodarski rasti in socialni koheziji

Prednostne naloge na področju šolskega izobraževanja



- Krepitev profila učiteljskih poklicev
- Spodbujanje celostnega pristopa pri poučevanju jezikov in učenju, oblikovanje večje jezikovne raznolikosti v šolah
- Obravnavanje zgodnjega opuščanja šolanja in prikrajšanosti
- Povečevanje dostopnosti do dosegljivega in visoko kakovostnega zgodnjega izobraževanja in nege
- Oblikovanje kapacitet za organizacijo in priznavanje obdobj učenja v tujini

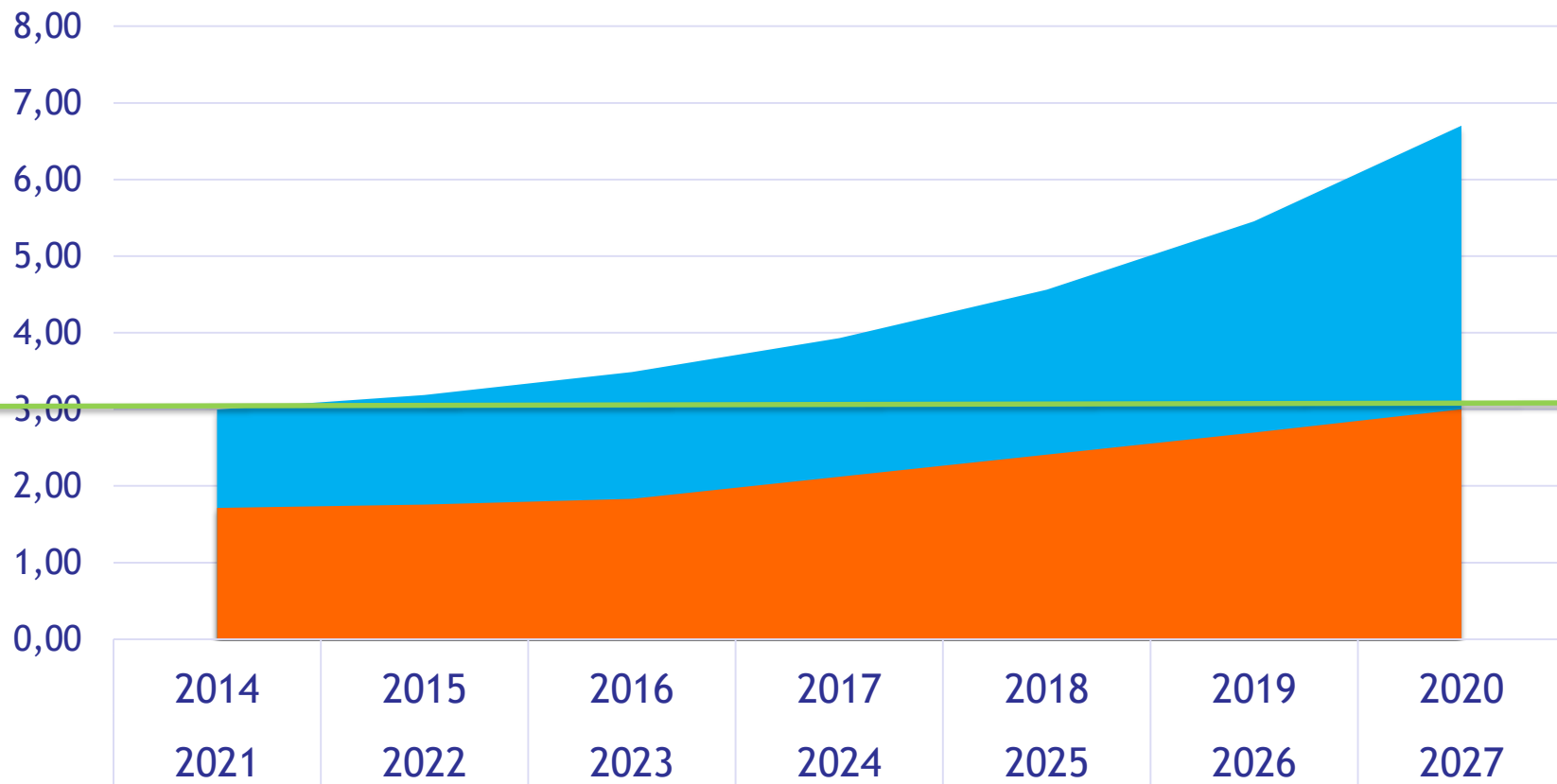
Prednostne naloge na področju PIU



- internacionalizacija PIU
- izobraževanje na delovnem mestu
- kakovost skozi povratne informacije
- dostopnost PIU za vse
- nadaljnje utrjevanje ključnih kompetenc v začetnem in nadaljevalnem PIU
- spodbujanje uporabe inovativnih pristopov in digitalnih tehnologij
- usposabljanje učnega osebja v PIU

Prihodnost Erasmus+?

Evropski Erasmus+ proračun za obdobje 2014-2020 in 2021-2027

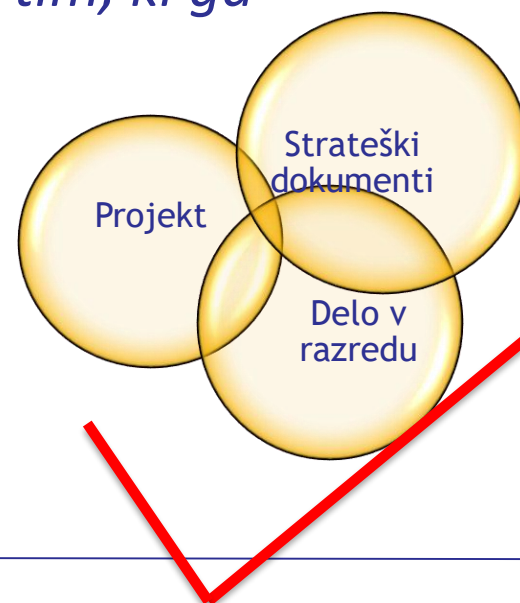
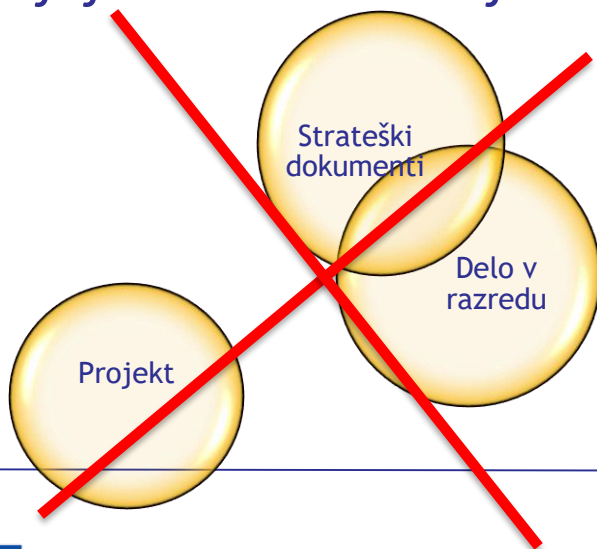


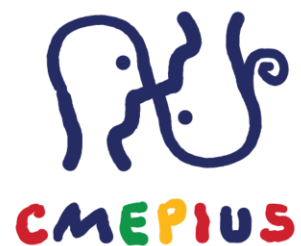
■ Znesek v mrd EUR

Ravnatelj – spodbujevalec in povezovalec



»Če bi bila postavljena v vlogo mentorja začetniku mednarodnega sodelovanja, bi ga najprej vprašala, če je on motiviran za mednarodno sodelovanje, kajti **pomembno je, da je ravnatelj podpora projektom – spodbujevalec**. In potem bi mu svetovala, da poišče, oblikuje tim, ki bi začel tipati področja. tim, ki ga sestavljajo različni učitelji.«





VABLJENI K SODELOVANJU!