



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

Dejavnosti Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport na področju **digitalnega izobraževanja** **v šolskem letu 2019/2020 - novosti**

dr. Borut Čampelj in Aleš Ojsteršek, Ministrstvo za izobraževanje,
znanost in šport, Sektor za razvoj izobraževanja

dr. Andrej Brodnik, UL Fakulteta za računalništvo in informatiko; UP
Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije

mag. Robert Murko, OŠ Videm

Portorož, 4. november 2019

I FEEL
SLOVENIA

Izhodišča

► Stanje v Sloveniji na podlagi mednarodnih raziskav

- 2. evropska raziskava uporabe IKT v izobraževanju 2017/18
- Poročilo Eurydice - Stanje IKT v izobraževanju v Evropi 2018/19 (2019)
- Raziskava TALIS 2018 (rezultati 2019)
- Poročilo skupine RINOS 2016 - 2018 (2018)
- Priporočilo Evropskega Sveta o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje (2018)

► Okviri digitalne kompetentnosti v Evropi

- DigComp 2.1: okvir digitalnih kompetenc za Evropskega državljana (2017; slo)
- DigCompEdu - okvir pedagoških digitalnih kompetenc učiteljev (2018; slo), samoreflektivno orodje (2019) in samoevalvacijsko orodje TET-TAT (Mentep; 2018)
- DigCompOrg - e-kompetentni VIZ (2015) + samoevalvacijsko orodje Selfie (2018; slo)

Ali sodijo pametni telefoni na šolske klopi?

(dejavnost udeležencev: prosim, če vsi vstanete)



STOJTE



LAHKO SEDETE

**DIGITALNI
PREPAD?**

ODGOVORIMO NA NEKAJ VPRAŠANJ

www.menti.com

SOBA: 70 17 49

1. PROJEKTI RAZVOJA SPLOŠNIH KOMPETENC

2016 - 2022



učenje
2022



PROŽNE OBLIKE
UČENJA

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



8 PROJEKTOV RAZVOJA SPLOŠNIH KOMPETENC MLADIH (2016-2022)



1. NAČRTUJEMO UČNE CILJE

in opredelimo kriterije uspešnosti razvoja splošnih kompetenc

2. PREIZKUŠAMO IN IZVAJAMO

učinkovite strategije učenja in pridobivanja splošnih kompetenc

3. UPORABLJAMO PRIDOBLEJENE SPLOŠNE KOMPETENCE

med poukom in drugje

KROG RAZVOJA SPLOŠNIH KOMPETENC



učni cilji

komunikacija

kriterij uspešnosti

vzajemno učenje

kritično razmišljanje

povratne informacije

reševanje problemov

raziskovanje

vrednotenje virov

eksperimentiranje

samoevalvacija

vrednotenje rezultatov

ustvarjanje

odločanje

učenje na napakah

sodelovanje

argumentiranje

dokazi o učenju

1. NOVI DIDAKTIČNI PRISTOPI

aktivna vloga učečega in spremenjena vloga vzgojitelja/učitelja

2. FLEKSIBILNA ORGANIZACIJA

učno okolje, ki presega meje učilnice, distribuirano vodenje

3. SMISELNA UPORABA IKT

e-učbeniki, e-gradiva, e-učilnice, e-portfolijo in druge platforme

KLJUČNI ELEMENTI PROŽNIH OBLIK UČENJA



2. TRIJE NOVI PROJEKTI (2019 - 2022)

- ▶ **A. Razvoj in širjenje inovativnih pristopov pedagoškega vodenja informatiziranega VIZ (800.000 EUR)**

predvidoma 220 vrtcev, OŠ oz. SŠ

- ▶ **B. Preverjanje pedagoških digitalnih kompetenc izobraževalcev (2,4 mio EUR);**

predvidoma vsaj 4.000 vzgojiteljev in učiteljev

- ▶ **C. Dvig digitalnih kompetenc in temeljnih znanj računalništva in informatike učencev in dijakov po celotni vertikali (1 mio EUR)**

predvidoma 30 + 30 pilotnih OŠ oz. SŠ

A. Razvoj in širjenje Inovativnih pristopov pedagoškega vodenja informatiziranega VIZ (800.000 EUR); predvidoma 220 vrtcev, OŠ oz. SŠ

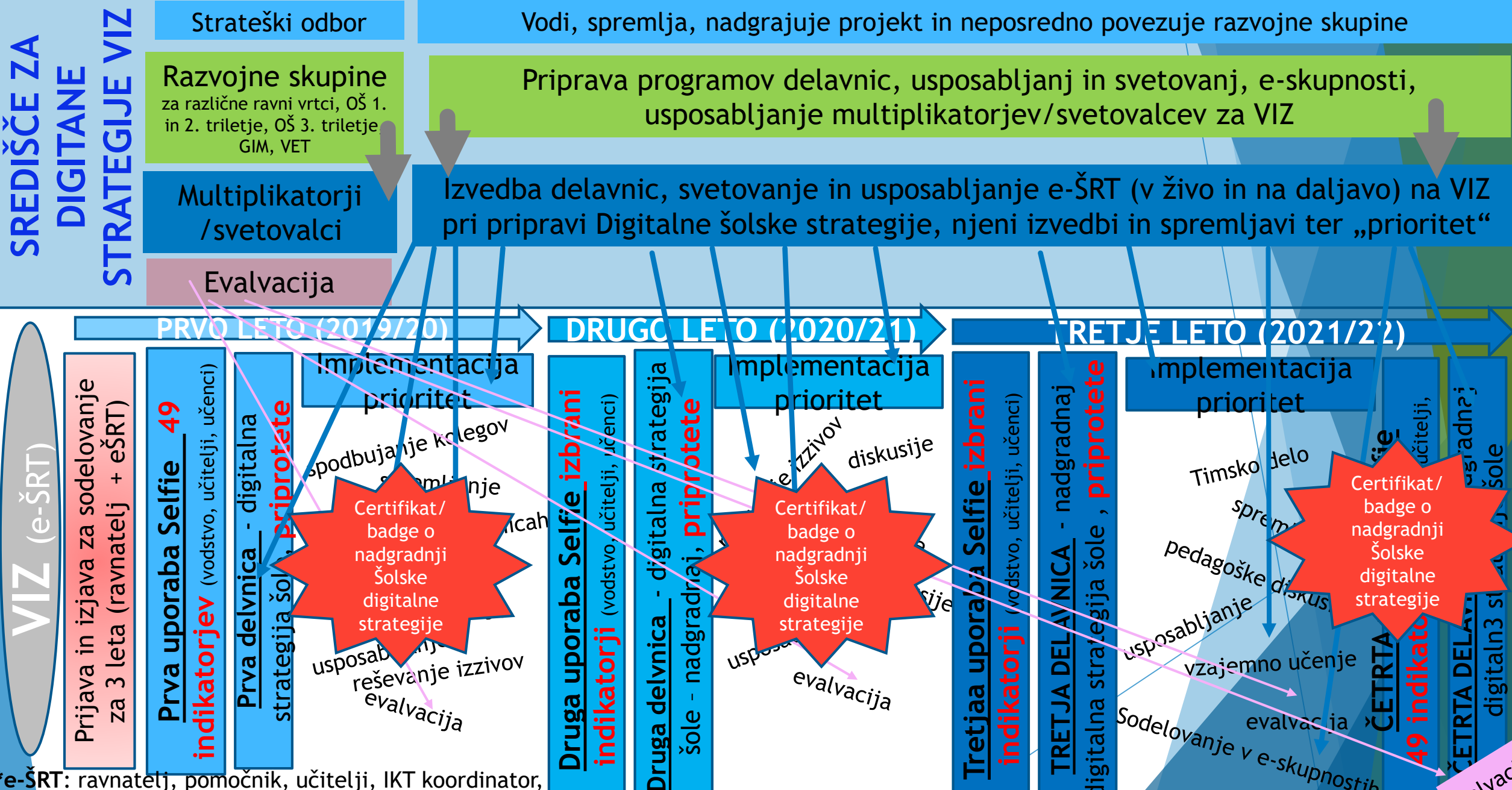


can express their views on how technology is used for teaching and learning.



video, 2 min

Kaj je samoevalvacijsko orodje SELFIE?



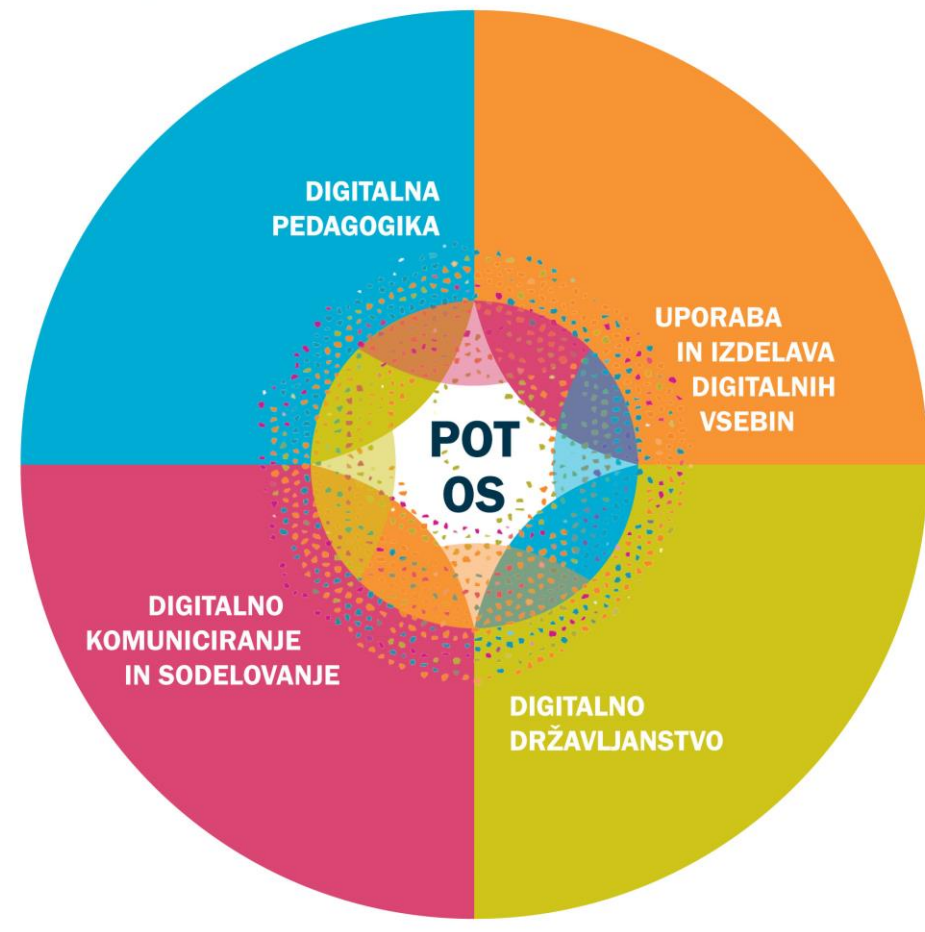
*e-ŠRT: ravnatelj, pomočnik, učitelji, IKT koordinator, INFORMACIJSKI SISTEM, ki spremlja dejavnosti na šolah - nalogi za multiplikatorje in spremljanje dogovorjenih rokov znotraj projekta; rezultati šol

B. Preverjanje pedagoških digitalnih kompetenc izobraževalcev

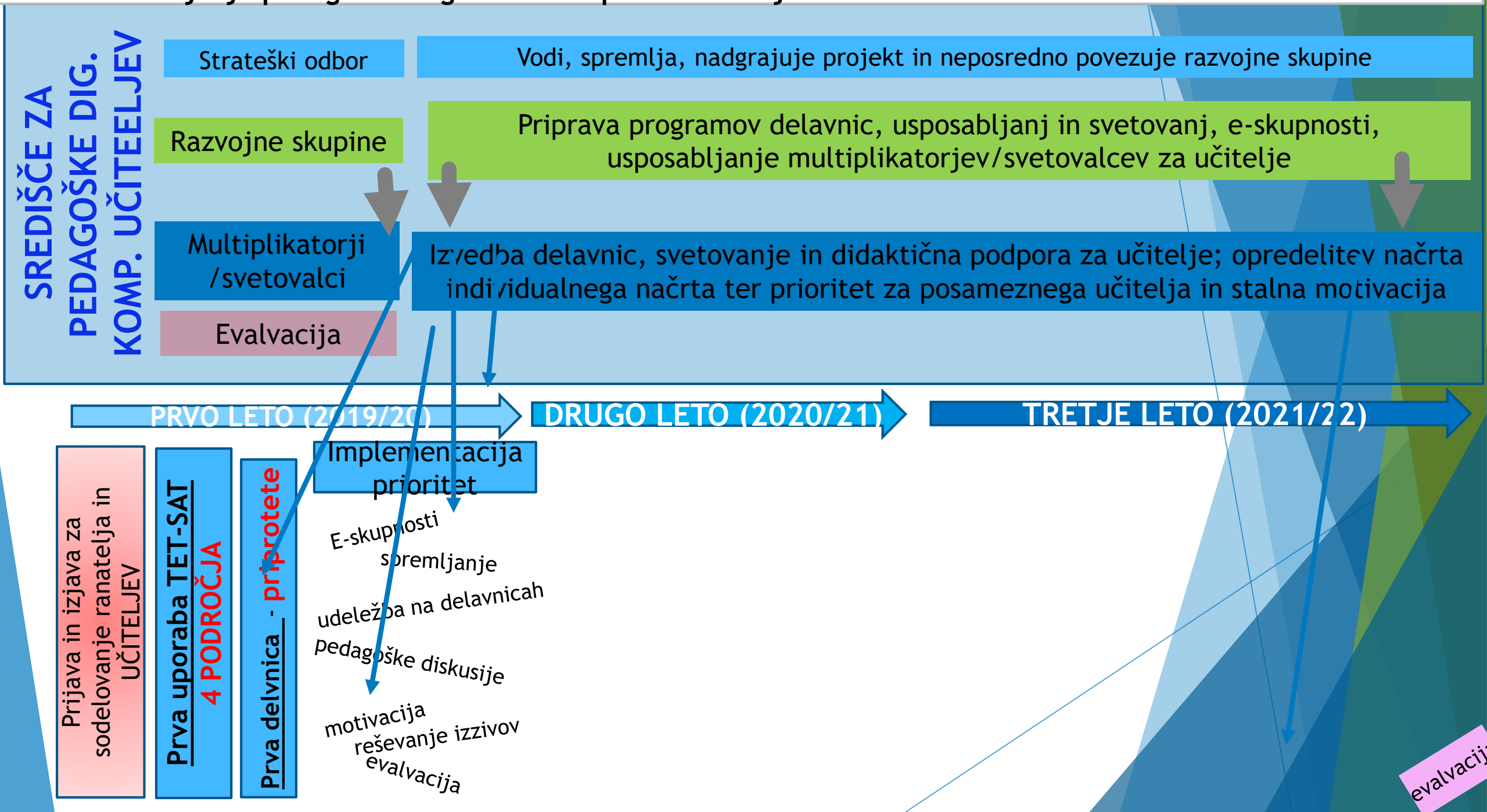
(2,4 mio EUR); predvidoma vsaj 4.000 vzgojiteljev in učiteljev



Samo-reflektivno orodje DigCompEDU



Samoevalvacijsko orodje TET-SAT



C. Dvig digitalnih kompetenc in temeljnih znanj računalništva in informatika učencev in dijakov po celotni vertikali (1 mio EUR); predvidoma 30 + 30 pilotni šol



Okvir digitalnih kompetenc za evropske državljane DigComp 2.1 (2018)



DATA COLLECTION

DESK RESEARCH

Review of academic and grey literature on CT in compulsory education

570+ references reviewed

62% academic
e.g. conferences, journals

38% grey
e.g. reports, blogs

3 curricula analysed in depth
England, France, Finland

4 policy documents
discussed in detail

7 grassroots described

5 MOOCs discussed in detail

SURVEY OF MOEs

Detect CT-related policies and documents

19 MOEs surveyed

30+ new sources
provided
e.g. policy strategy

6 topics
e.g. CT terminology,
assessment practices,
teacher training

INSIGHTS FROM EXPERTS

FIELDWORK

Semi-structured interviews

14 experts
& policy
makers

From **9** countries
CZ, FI, IE,
IL, IT, NL,
PL, UK, USA

INTEGRATION OF KEY DATA

SYNTHESIS

Summarise key findings

5 internal reports

1 final report

**Temeljne
vsebine RIN**
(uporaba
izkušenj)
**„The
Computational
Thinking
Study“**
(Evropska
komisija)

3. STROKOVNA DELOVNA SKUPINA RINOS

SISTEMSKI PRISTOP
Dr. Andrej Brodnik

4. IZKUŠNJE NA ŠOLAH

Mag. Robert Murko