

**XXV. Strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev vrtcev
Vzgoja in izobraževanje v RS danes – kako pa jutri?
*Prvine terapevtske in specialno-pedagoške podpore pri učenju
samostojnosti otrok***

dr. Erna Žgur
erna.zgur@pef.uni-lj.si

Portorož, 15.10. 2019

Univerza v Ljubljani
Pedagoška fakulteta



Samostojnost

- Veščine - spretnosti DA - usvajajo spontano - posnemanjem
- Razvijanje samostojnosti = sledimo otrokovemu razvoju
- Manjša dovršenost, odsotnost?
- Vloga SP, th postopkov
- Vzrok?



European Agency for Special Needs and Inclusive Education



- Zgodnje obdobje - „kritično“
- Predšolsko obdobje
- Vpliv:
 - ✓ + izobraževalnih izkušenj
 - ✓ telesno, socialno-čustveno, spoznavno, zaznavno obdobje
 - ✓ ZO - prepletenost
 - ✓ tranzicija.



Razvojni vidiki

Kognitivni

Psihomotorični

Holistični

Konativni



Razvojna dinamika učenja

Arhetipsko



Motorično

- Učenje
- = aktivnost
- = pretvorba
- = čas

Primanjkljaj - struktura



Postopki



Uspešnost učenja

Osebnost

Energetska opremljenost

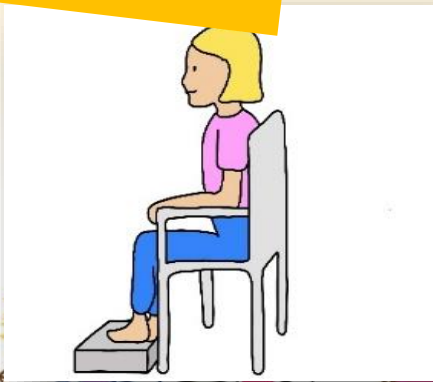
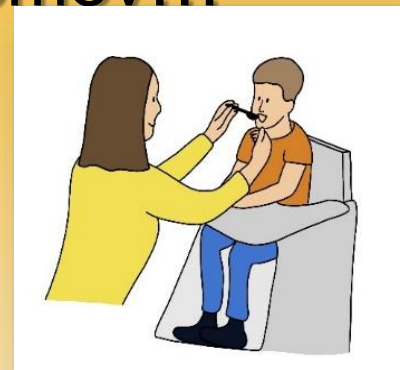
Adaptivni procesi

Primanjkljaj - Funkcija

Izobraževanje
Terapija
Strategije učenja



Smernice DA, izbire položajev, prijemov...



Praktična naloga - postopek

1. = Analiza
2. Koraki:
 - 2.1. Ugotovimo:
 - katero nalogo **mora** otrok usvojiti?
 - kako **izgleda** izvedena naloga?
3. Nalogo razdelimo na korake
4. Učimo postopoma, korak po koraku:
 - praktično
 - opore
 - pohvala
5. Povezava korakov med seboj
6. Samostojna izvedba naloge.



Predstavljene vsebine s področja terapevtske dejavnosti so del aktivnosti, ki jih običajno izvajajo terapevti, zlasti nevrofizioterapevti, delovni terapevti, logopedi. Avtorica pa te terapevtske vsebine z jasno opisanimi postopki, razlagami in nazornimi skicami položajev, na teoretično obrazložen in s tem razumljiv način, predstavljata tudi drugim strokovnim delavcem, ki sodelujejo v različnih programih predšolske vzgoje. V prvi vrsti so smernice namenjene specialnim in rehabilitacijskim pedagogom ter vzgojiteljicam in pomočnicam vzgojiteljic, ki se vsakodnevno, v sklopu predpisane predšolskega kurikula, srečujejo z izzivi dela s temi otroki. V tem obdobju se strokovni delavci srečujejo tudi s problematiko številnih razvojnih primanjkljajev, ki se kažejo v manj razviti motoriki ali razvojni funkciji od sicer pričakovane v določenem starostnem obdobju. Zaostajanje primarne razvitosti kognitivnih komponent razvoja pri otroku rezultira v manjši variabilnosti motorike, manjšem pojavu zrelih in zanesljivih gibalnih vzorcev, kar se odraža na kvaliteti gibanja otroka ter na drugih funkcijah, z gibanjem povezanih. Poznavanje razvojnih mejnikov, poznavanje primernih oblik in vzorcev gibanja pripomore k boljši prepoznavi otrokovih temeljnih ovir, primanjkljajev, pa tudi pomembnih močnih področij. Poznavanje razvoja kognitivnih in motoričnih sposobnosti pri otroku pripomore k celovitejši oceni otrokovih razvojnih potreb in pomembno določa tudi individualne obravnave s specialno-pedagoškega področja.

IZR. PROF. DR. ANTON ŽUPAN, DR. MED., SPEC. FIZIJATER IN SPEC. PEDIATER

Informacije, ki sta jih avtorici zbrali so zelo pomembne za delo z otroki s primanjkljaji v predšolskem obdobju. Kljub temu, da imamo terapevti dobro utečen dostop do izobraževanj s področja nevro-razvojnega pristopa, se z otrokom srečujemo zgolj tedensko oziroma še redkeje. To pomeni, da je učinek terapij omejen in se zanaša na angažiranost staršev. Specialni in rehabilitacijski pedagogi pa otroke poučujejo dnevno, torej je zanje to znanje prav tako pomembno in omogoči, da se skladni principi uporabljajo pri delu z otrokom doma, na igrišču, v vrtcu in v terapiji. Kljub temu, da je knjižica v osnovi namenjena specialnim in rehabilitacijskim pedagogom pa vključuje koristne informacije za vse, ki delajo in se srečujejo z otroki, saj tak način rokovanja doprinese k razvoju vsakega otroka, ne samo tistega s primanjkljaji.

DR. LEA ŠUC, MSc., DIPL. DEL. TER., E. B. T. A. SENIOR BOBATH INSTRUCTOR

ISBN 978-961-253-239-0



9 789612 532390 >

Cena: 5,00 €

Erna Žgur in Ana Ferlinc

Specialno-pedagoška in terapevtska priporočila za delo z otrokom z razvojnimi primanjkljaji

