



Šola za ravnatelje

AKTUALNE VSEBINE

Torek, 5. november 2019: 11.30 – 12.15 in 12.30 – 13.15

AVTONOMIJA– PRILOŽNOST ALI BREME

mag. Brana Likon, Šola za ravnatelje; mag. Mojca Mihelič, OŠ Danile Kumar; Gregor Pečan, OŠ Janka Modra, Dol pri Ljubljani

Avtonomija šole, ravnatelja in strokovnih delavcev je že dlje časa predmet razprav tako strokovne kot tudi laične javnosti. Vse to pa se pogosto povezuje s pojmom avtonomije učenca. Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja omenja dve vrsti avtonomije, in sicer avtonomijo šolskega prostora (ZOFVI, 72. člen) in avtonomijo strokovnih delavcev pri izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela (ZOFVI, 92. člen).

Pogosto se razprave o avtonomiji osredotočajo na vprašanje razdvojenosti med predpisanim ter osebnim, strokovno preišljenim delovanjem. Avtonomijo v prvi vrsti oblikuje posameznik s svojim strokovnim in etičnim delovanjem. Avtonomija ravnatelja ali strokovnega delavca temelji na dobrem poznavanju zakonodaje, na strokovnosti, na ustrezni komunikaciji in suverenem sprejemanju odločitev. Pri tem pa je vsekakor pomembno, da bi našel kar najboljše ravnovesje med delovanjem skladnim s predpisi in lastnim prepričanjem. Izpostavili bomo dileme, ali se ravnatelj zaveda razsežnosti svoje avtonomije, koliko je avtonomen pri svojem delovanju in kaj omejuje njegovo avtonomijo. Prav tako se bomo vprašali koliko avtonomije lahko imajo strokovni delavci in kakšno je njihovo znanje in mnenje o tem. Razumevanje pojma avtonomija ni enoznačno, zato se pogosto sprašujemo kdo pravzaprav sprejema odločitve o avtonomiji in kakšno vlogo ima samoregulacija. Razprava se bo dotaknila tudi vprašanja v katerih primerih je avtonomija kot priložnost, v katerih pa avtonomija pravzaprav predstavlja breme.



Šola za ravnatelje

PRILOŽNOSTI IN IZZIVI NOVEGA KONCEPTA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA OSNOVNE ŠOLE

mag. Renata Zupanc Grom in mag. Mariza Skvarč, Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Delavnica je namenjena ravnateljicam in ravnateljem šol, ki niso vključene v poskus Uvajanje tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v osnovni šoli. Udeležencem delavnice bomo predstavili nove organizacijske in izvedbene rešitve ter izzive drugačnega koncepta razširjenega programa. Ravnatelji bodo imeli priložnost slišati odzive šol, vključenih v poskus ter se seznanili s primeri uvajanja drugačnega koncepta razširjenega programa v šolah.

OD DIFERENCIACIJE IN INDIVIDUALIZACIJE K PERSONALIZACIJI

dr. Milena Kerndl in dr. Leonida Novak, Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Inovativno učno okolje v šoli 21. stoletja kot eno izmed temeljnih usmeritev predvideva personalizacijo, zato bodo v uvodu opredeljene razlike med učno diferenciacijo, individualizacijo in personalizacijo. V delavniškem delu bodo udeleženci s pomočjo protokola za opazovanje pouka ugotavljali didaktično-metodične možnosti za ustvarjanje personaliziranega učnega okolja in s tem povezane prevladujoče dejavnosti učencev in učiteljev. V zaključku bodo iskali odgovor na vprašanje, kakšna je vloga ravnatelja pri zagotavljanju personalizacije v praksi.

GLAS UČENCA V ŠOLI 21. STOLETJA - Uvajanje formativnega spremljanja in vloga ravnatelja

mag. Sonja Zajc in dr. Ada Holcar Brunauer, Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Glas učenca se pri pouku v največji meri izraža skozi formativno spremljanje, ki učence spodbuja k razmišljanju, (so)ustvarjanju učnega procesa in medvrstniškemu sodelovanju. Formativno spremljanje, katerega namen je podpreti učenje, je najmočnejše orodje za spodbujanje motivacije za učenje in za dvigovanje dosežkov (Assessment Reform Group, 2002). Boljši dosežki se odražajo tudi v raziskavah kot sta PISA in TIMSS (Chappuis in Stiggins, 2009). Slišan in upoštevan glas učenca spreminja kulturo poučevanja. Učenci, ki so deležni takšnega pouka, razvijejo bolj kakovostno znanje, so bolj zavzeti za učenje, imajo večjo samozaupanje in samozavest ter prevzamejo več odgovornosti za lastno učenje.

Udeležencem bodo predstavljeni ključni vidiki, ki vplivajo na razvoj bolj kakovostnega znanja in spodbujajo motivacijo za učenje.



Šola za ravnatelje

DEJAVNIKI USPEŠNOSTI GLASBENEGA IZOBRAŽEVANJA IN POMEN VREDNOTENJA DOSEŽKOV NADARJENIH UČENCEV (PRI ŠTIPENDIRANJU)

dr. Stanka Preskar, Nevenka Štraser, dr. Dimitrij Beuermann, Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Glasbene šole so pomemben dejavnik javnega šolstva v RS. Po naših informacijah imajo GŠ s sodelovanjem z OŠ in drugimi društvi na lokalnem nivoju zelo dobre izkušnje.

Poleg izobraževanja so GŠ pomemben dejavnik kulturnega življenja. Vključenih je mnogo otrok, izvedbene oblike so različne. Praviloma se pouk izvaja v prostorih glasbenih šol, imamo pa tudi primere, ko se posamezne elemente pouka izvaja tudi v osnovnošolskih prostorih. Poudarek je torej na dogovorih in sodelovanju.

V delavnici bomo iskali rešitve, ki lahko v prihodnosti še izboljšajo priložnosti za razvoj učencev, ki obiskujejo oba segmenta javnega šolstva – OŠ in GŠ.

PREDLOG PROGRAMA DELA Z OTROKI PRISELJENCI ZA PODROČJE OSNOVNOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA SPREMEMBE IN DOPOLNITVE PRAVILNIKA O NORMATIVIH IN STANDARDIH ZA IZVAJANJE PROGRAMA OSNOVNE ŠOLE

Mojca Jelen Madruša, strokovna koordinatorica projekta "Izzivi medkulturnega sobivanja", OŠ Koper
Nataša Mihelič Kolonič, sekretarka Sektorja za osnovno šolstvo, MIZŠ

Predstavljen bo Predlog programa dela z otroki priseljenci za področje osnovnošolskega izobraževanja, ki je nastal v projektu »Izzivi medkulturnega sobivanja« in je v nekaterih vzgojno-izobraževalnih zavodih nadgradnja že obstoječih in doslej v praksi utečenih strategij dela z otroki priseljenci in njihovimi starši. S konkretnimi predlogi je bil avgusta 2018 predlagan Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport kot možnost za umestitev v sistem vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji.

Strokovne delavce nagovarja k aktivni vlogi v procesu vključevanja, k medkulturnemu pristopu v skupini/oddelku in potrebi po profesionalnem strokovnem izpopolnjevanju s področja večkulturnosti ter medkulturne zmožnosti.

Predlog vsebuje tudi vsebinske podlage s področja začetnega učenja slovenščine, na katerem temelji tudi sprememba Pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

Udeleženci bodo seznanjeni z vsebino Pravilnika in načini izvedbe v praksi.