

PREDSTAVITVE				
	omizje	11.00 - 11.45	12.00 - 12.45	13.30 - 14.15
GRANDIS	1	Z roko v roki nam uspe nemogoče. Anita Čretnik, Vzgojno-izobraževalni zavod Antonije Kucler Vrhnika	Poti motivacije v podpori kulture samoevalvacije in vloga ravnatelja. Adelina Pahor, OŠ Ivana Babiča-Jagra Marezige	Vloga tima za kakovost pri vključevanju učiteljev v samoevalvacijo. Eva Zule. Ekonomska šola Ljubljana
	2	Prvi koraki v procesu samoevalvacije šole. Kristina Valič, OŠ Danila Lokarja Ajdovščina	Kako v vrtcu sistematično in sodelovalno skrbimo za dvig kakovosti učenja in poučevanja. Mojca Brglez, OŠ Vransko-Tabor, OE vrtec	Določanje razvojnih ciljev šole na osnovi standardov zbirke Kakovost v vrtcih in šolah. Marija Pevec, OŠ Savsko naselje, Ljubljana
	3	Pilotna šola na poti k sistematičnemu vodenju kakovosti. Gregor Skumavc, OŠ Antona Janše Radovljica	Kakovost je tudi vnos novih uvidov v obstoječe delo. Katja Potočnik, Vrtec Rogaška Slatina	Vključevanje strokovnih aktivov v pripravo letnega poročila o samoevalvaciji. Janja Zupančič, OŠ Louisa Adamiča Grosuplje
	4	Festival šolskih praks. Mitja Turk, Kmetijska šola Grm in biotehniška gimnazija	Vpetost samoevalvacije v delovanje Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer je pot do uspeha. Zvonko Kustec, Barbara Špilak, Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer	Krepitev znanja in spretnosti s pomočjo formativnega spremljanja za izboljševanje kakovosti na šoli. Irena Grašič Arnuš, OŠ Kuzma
	5	Z dobrimi medosebnimi odnosi do boljših učnih rezultatov. Simona Črep, Natalija Talan Fošnarich, Šolski center Celje, Srednja šola za strojništvo, mehatroniko in medije	Povratna informacija o učiteljevem delu. Igor Vulič, Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana - VEGOVA	Samoevalvacija - povezava z razvojnim načrtom, LDN in Poročilom o realizaciji LDN. Andreja Strmšek, OŠ Kapela
	6	Povratna informacija o učiteljevem delu. Igor Vulič, Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana - VEGOVA	Kako kakovost vpliva na moje delo? Skrb za kakovost pri posameznem učitelju. Boštjan Ozimek, Biotehniški izobraževalni center Ljubljana	Naše je moje: izbiranje skupnih ciljev. Katja Arzenšek Konjajeva, Anita Smole, Branka Majce, OŠ Vide Pregarc
SPLENDENS	7	Naše je moje: izbiranje skupnih ciljev. Katja Arzenšek Konjajeva, Anita Smole, Branka Majce, OŠ Vide Pregarc	Vključevanje strokovnih delavcev. Mateja Kolmanko, Špelca Bobič, Vrtec Murska Sobota	Razvijanje in uporaba različnih instrumentarijev pri pripravi samoevalvacijskega poročila. Karmen Lemut, Srednja šola Veno Pilon Ajdovščina
	8	Vzpostavitev kulture samoevalvacije na šoli. Rolando Lašič, OŠ Rače	Kako se lotiti načrtovanja samoevalvacije na šoli in kako izvajati spremljavo? Suzana Deutsch, Marija Zorko, OŠ Fokovci	Zbiranje in analiza podatkov. Renata Škodnik, OŠ Gustava Šilaha Velenje
	9	S kakšnimi vprašanji in kako stopiti do dijakov. Marko Kastelic, Gimnazija Novo mesto	Vloga ravnatelja pri razvijanju samoevalvacijske kulture v šoli. Ema Kozar, Ekonomska šola Ljubljana	Določanje ciljev kakovosti dosežkov otrok v razvoju in učenju. Marjeta Šmid, Andreja Gorše, OŠ Jela Janežiča, Škofja Loka
	10	Kako kakovost vpliva na moje delo? Skrb za kakovost pri posameznem učitelju. Boštjan Ozimek, Biotehniški izobraževalni center Ljubljana	Gradimo hišo kakovosti. Maja Dragan, Šolski center Slovenske Konjice-Zreče	Specifični izzivi ali stalno beleženje stanja. Marko Weilguny, Zavod sv. Stanislava, OŠ Alojzija Šuštarja
STEKLENA I	11	Primeri prakse: od razvojnih ciljev do dela v razredu. Marija Lubšina Novak, Katarina Novak, Milan Černel, Lidija Stadler, OŠ Brežice	Primeri prakse: od razvojnih ciljev do dela v razredu. Marija Lubšina Novak, Darinka Ferenčak Agrež, Doroteja Bajc, Josipa Supančič, OŠ Brežice	Strateški in izvedbeni dokumenti za zagotavljanje kakovosti – kdo jih potrebuje? Andrej Hartman, Dubravka Berc Prah, Klavdija Zver, Šolski center Rogaška Slatina
STEKLENA II	12	S pomočjo kazalnikov kakovosti določimo prednostne cilje in dejavnosti. Janja Zupančič, OŠ Louisa Adamiča Grosuplje	7 priporočil iz prakse na poti k uporabi samoevalvacije. Andreja Strmšek, OŠ Kapela	Učenci razvijajo ustvarjalnost in inovativnost, učitelji omogočijo pogoje. Adelina Pahor, OŠ Ivana Babiča-Jagra Marezige
STEKLENA III	13	Evalvacijska kultura vrtca kot izhodišče za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo. Mojca Brglez, OŠ Vransko-Tabor, OE vrtec	Vloga ravnatelja in tima za kakovost. Marjeta Šmid, Andreja Gorše, OŠ Jela Janežiča, Škofja Loka	Izzivi delovanja tima za kakovost. Zvonko Kustec, Barbara Špilak, Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer
STEKLENA IV	14	Podpora ob vodenju procesa samoevalvacije. Marko Weilguny, Zavod sv. Stanislava, OŠ Alojzija Šuštarja	Prebojne delavnice za uvajanje sprememb. Renata Škodnik, OŠ Gustava Šilaha Velenje	Kako tim za kakovost postane razvojni tim šole. Kristina Valič, OŠ Danila Lokarja Ajdovščina
	15	Kako sodelovanje z delodajalci vpliva na dvig kakovosti v (poklicnih in strokovnih) šolah. Anica Hočevnar, Elizabeta Hernaus Berlec, Srednja trgovska šola Ljubljana	Osebni načrt profesionalnega razvoja strokovnih delavcev. Andrej Rutar, Srednja šola Veno Pilon Ajdovščina	Zbiranje mnenj dijakov o delu učiteljev v razredu, o storitvah, ki jih nudi šola in o klimi na šoli. Jadranka Uranjek, Šolski center Velenje, Šola za strojništvo, geotehniko in okolje