



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD



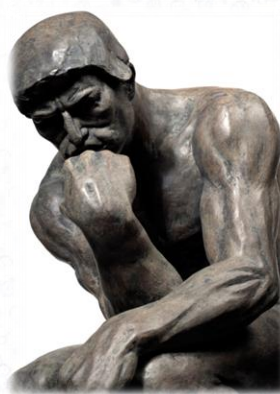
KAKOVOST V VRTCIH IN ŠOLAH

dr. Mateja Brejc

konferenca Skupaj gradimo kakovost
5. junij 2019, Portorož



O čem govorimo, ko govorimo o
kakovosti v vrtcih in šolah?





ZAKAJ?

5



S sistematičnim in načrtovanim ter sistemsko celovitim pristopom **lahko**:

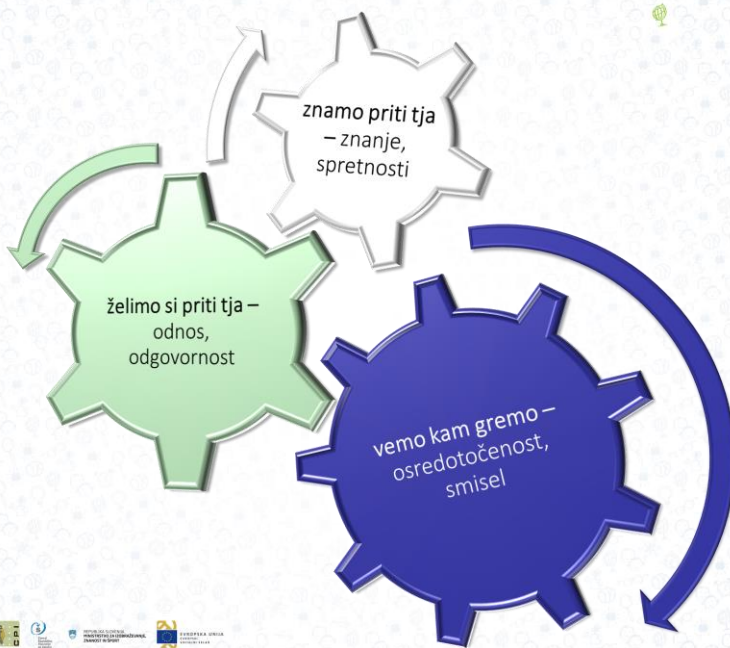
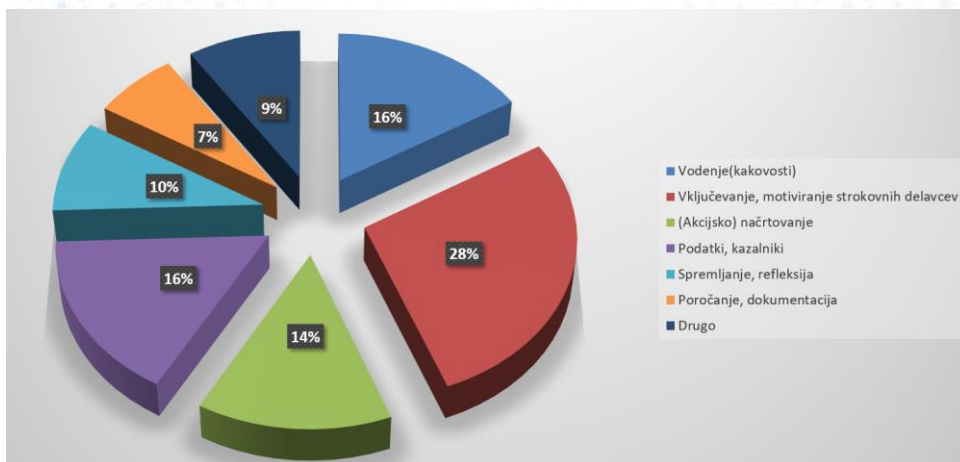
- pridobimo boljši vpogled in s tem bolj poglobljeno védenje o tem, kako dobro se učijo učenci;
- izboljšujemo profesionalno delovanje in učenje učiteljev in ravnateljev ter ustvarjamo spodbudna učna okolja za vse;
- pridobivamo podatke, ki so nam v pomoč pri izboljševanju šol in šolskega sistema;
- staršem in širši družbi zagotavljamo ustrezne informacije o delovanju šolstva idr.



6



IZZIVI UZK



KAKO?

9

Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo



Slika 1 Faze UZK s samoevalvacijo



KAJ?

11

Kakšno **učno okolje** naj vzpostavimo, da bo za učence, učitelje in druge deležnike varno in spodbudno?

Kako naj **ravnatelji** uspešno in učinkovito vodijo šolo, za profesionalno delovanje in učenje v varnem in spodbudnem okolju?

Kakšne **učence** želimo oz. s kakšnim znanjem, spretnostmi in vrednotami naj jih opremimo?

Kako naj profesionalno delujejo in se učijo **učitelji**, da bodo učenci z njihovo podporo dosegli razvoj na različnih področjih?

Kako naj v šoli načrtno in sistematično ugotavljamo in zagotavljamo **kakovost** s **samoevalvacijo**?

VPRAŠANJA O KAKOVOSTI

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

ŠR
Šolski inšpektorat
Mreža inšpektoratov
IP
IP
IP
IP

12



OTROK, UČENEC, DIJAK



Dosežki učencev in dosežki otrok v razvoju in učenju (zvezek 2)

Standardi	Kazalniki
Učenci napredujejo v znanju in spretnostih, zapisanih v kurikularnih dokumentih, ter dosegajo zastavljene cilje.	Učenci izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju. Učenci izkazujejo napredek v praktičnih spretnostih in veščinah. Učenci napredujejo v telesno-gibalnem razvoju in spretnostih. Učenci izkazujejo izjemne dosežke.
Učenci napredujejo v prečnih veščinah.	Učenci napredujejo v kritičnem mišljenju, reševanju problemov in odločanju. Učenci napredujejo v medosebnih veščinah oziroma veščinah sporazumevanja in sodelovanja. Učenci razvijajo ustvarjalnost in inovativnost. Učenci razvijajo samouravnavanje na različnih področjih.
Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.	Učenci izkazujejo spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote. Učenci razvijajo družbeno odgovornost, odgovornost do okolja in do sebe. Učenci izkazujejo pozitiven odnos do učenja in razumejo pomen vseživljenjskega učenja.
Otroci razvijajo govorne zmožnosti, mišljenje in porajajočo se pismenost.	Otroci razvijajo govorne zmožnosti. Otroci razvijajo porajajočo se pismenost. Otroci razvijajo mišljenje.
Otroci razvijajo socialne zmožnosti in spretnosti in se jih učijo.	Otroci razvijajo socialne zmožnosti in spretnosti. Otroci razvijajo samostojnost.
Otroci napredujejo na področju gibalnega razvoja in se učijo skrbeti za zdravje.	Otroci razvijajo gibalne zmožnosti in spretnosti. Otroci razvijajo skrb za zdravje, varnost in odgovornost.



Kaj v šoli najpomembneje vpliva na dosežke učencev?

- zahtevni programi
- povratne informacije
- pričakovanja učencev
- odnos učitelj – učenec
- sodelovalno poučevanje
- kredibilnost učitelja
- spremljanje učiteljevega dela
- ...



15

UČITELJ



Profesionalno delovanje in učenje učiteljev (zvezek 3)

Standardi	Kazalniki
Učitelj usmerja učenje tako, da učencu omogoča kar najboljše dosežke in razvoj.	Učitelj vodi učni proces tako, da učencu omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin. Učitelj ustvarja varno in spodbudno učno okolje. Učitelj spodbuja razvoj učenčevih vrednot.
Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo in usmerja svoj razvoj.	Učitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike profesionalnega učenja. Učitelj spremlja in vrednoti lastno prakso ter jo izboljšuje.
Učitelj deluje v (profesionalnih učečih se) skupnostih.	Učitelj se vključuje v razvoj učeče se skupnosti v šoli in prispeva k njemu. Učitelj se vključuje v skupnosti zunaj šole in deluje v njih.

16



UČNO OKOLJE = vsak kontekst, v katerem se učenci ukvarjajo z učenjem



17

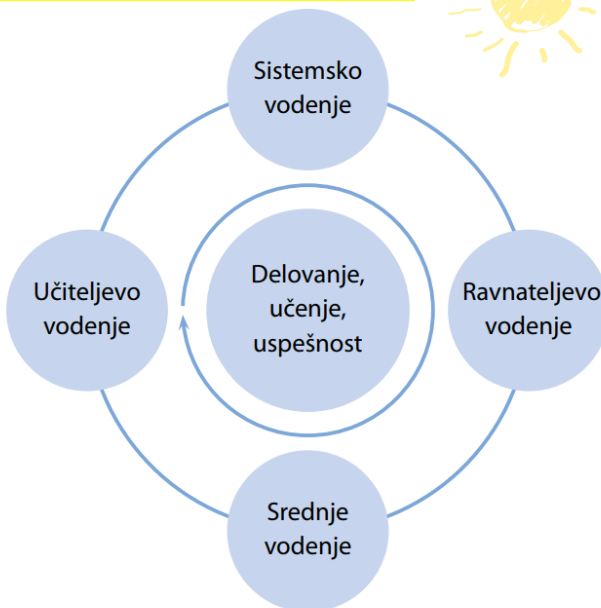
VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE



Standardi	Kazalniki
V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.	V šoli zagotavljamo vključenost. V šoli ne dopuščamo nasilja. V šoli omogočamo priložnosti za krepitev zdrave samopodobe. V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.
V šoli si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose.	V šoli skrbimo za pretok informacij med zainteresiranimi deležniki. V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo. V šoli sistematično krepimo in vzdržujemo dobre odnose z zunanjimi deležniki. V šoli sodelujemo pri sprejemanju pomembnih odločitev. V šoli spodbujamo avtonomijo in odgovornost deležnikov.
V šoli udejanjamo učinkovite vzgojne strategije.	V šoli razpravljamo o pogledih na vzgojo in se skupaj dogovarjamo o strategijah vzgojnega delovanja. V šoli usklajeno udejanjamo strategije vzgojnega delovanja.

18

VODENJE



Slika 1
Vodenje šol

RAVNATELJEVO VODENJE



Standardi	Kazalniki
Ravnatelj vodi pedagoško dejavnost.	Ravnatelj postavlja učenje v središče. Ravnatelj ustvarja, ohranja in razvija spodbudna učna okolja. Ravnatelj vzpostavlja in spodbuja sodelovalno prakso ter krepi skupno odgovornost vseh Ravnatelj usmerja profesionalno učenje učiteljev ter skrbi njihov in svoj profesionalni razvoj.
Ravnatelj učinkovito upravlja šolo.	Ravnatelj vodi pravno poslovanje in zagotavlja zakonito delovanje šole. Ravnatelj upravlja materialne in finančne vire. Ravnatelj sklepa in ureja delovna razmerja. Ravnatelj organizira proces dela in zagotavlja varno okolje za učenje in poučevanje.
Ravnatelj sodeluje z okoljem.	Ravnatelj skupaj z učitelji, učenci, starši in drugimi pomembnimi deležniki ustvarja varno in spodbudno okolje. Ravnatelj spodbuja različne oblike sodelovanja z družinami, ki krepijo skupno odgovornost za učenje in razvoj učencev. Ravnatelj dejavno sodeluje s predstavniki lokalnega okolja, šolskega sistema in z drugimi ravnatelji. Ravnatelj vzpostavlja sodelovanje z različnimi deležniki zaradi doseganja ciljev vzgoje in izobraževanja.
Ravnatelj vodi razvoj šole in je odgovoren za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti.	Ravnatelj vodi razvoj šole in skrbi za sistematično ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo. Ravnatelj vzpostavlja okvir za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti.

Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo





Standarda	Kazalniki
Šola ima vzpostavljen okvir ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo.	V šoli je razvita evalvacijska kultura. Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo je vpeto v delovanje šole. Na šoli se krepi zmožnosti zaposlenih za samoevalvacijo.
Šola načrtno in sistematično ugotavlja in zagotavlja kakovost s samoevalvacijo.	Razvojno načrtovanje na šoli je sistematično, sodelovalno ter usmerjeno v dvig kakovosti učenja in poučevanja. Na šoli izvajajo načrtovane dejavnosti in sproti spremljajo doseganje zastavljenih ciljev. Na šoli vrednotijo (evalvirajo) doseganje ciljev in o tem poročajo pomembnim deležnikom. Na šoli skladno z ugotovitvami samoevalvacije predlagajo ukrepe, ki naj bodo vključeni v nadaljnje načrtovanje.



A decorative footer area featuring a row of logos on the left, including the SR logo and various institutional emblems. On the right, the page number '22' is displayed in a blue font. The background is a light purple pattern of small, faint icons.

KDO?

23



TIM ZA KAKOVOST

Manjša skupina posameznikov z raznolikim naborom
znanj in spretnosti, ki je razvojno naravnana,
predana ideji kakovosti in načinu delovanja, za
katerega so skupaj odgovorni.



24



TIM ZA KAKOVOST

- strokovno telo
- ravnatelj je vpet v delovanje tima, tim podpira ravnatelja pri njegovem vodenju – ZAUPANJE
- vpetost v delovanje vrtca, šole
- kontinuiteta in razvoj tima

Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo



Slika 4 Model opredelitve kompetenc tima za kakovost

25

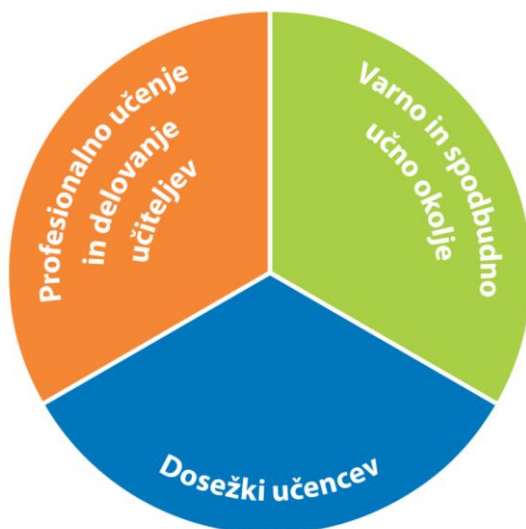


Torej o čem govorimo, ko govorimo o kakovosti v vrtcih in šolah?





„V središče je postavljen **UČENEC**, ki znanja, spretnosti in vrednote razvija s pomočjo odličnih **UČITELJEV**, v varnem in spodbudnem **UČNEM OKOLJU**.



Celovita skrb za učno okolje, učitelje in s tem posredno učence je najpomembnejši vidik **RAVNATELJEVEGA** vodenja, ki vzpostavlja in ohranja tudi sistematičen in načrtovan **PROCES UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI** učenja in poučevanja s samoevalvacijo na ravni šole.“





V šolah kakovost ugotavljamo in zagotavljamo s samoevalvacijo, namen pa je izboljšati učenje, poučevanje in vodenje.



29



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD



LEKCIJE IZ PRETEKLOSTI ZA RAZVOJ IN KAKOVOST V PRIHODNOSTI



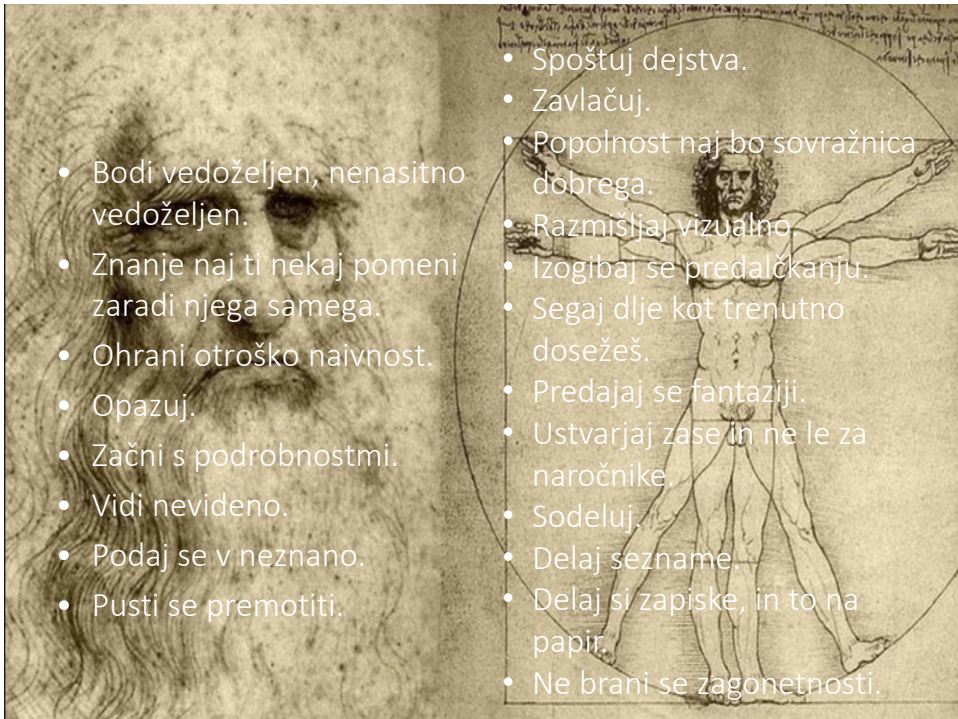


- Bodi vedoželjen, nenasitno vedoželjen.
- Znanje naj ti nekaj pomeni zaradi njega samega.
- Ohrani otroško naivnost.
- Opazuj.
- Začni s podrobnostmi.
- Vidi nevideno.
- Podaj se v neznano.
- Pusti se premotiti.
- Spoštujej dejstva.



Vir: Isaacson 2018

31



- Bodi vedoželjen, nenasitno vedoželjen.
- Znanje naj ti nekaj pomeni zaradi njega samega.
- Ohrani otroško naivnost.
- Opazuj.
- Začni s podrobnostmi.
- Vidi nevideno.
- Podaj se v neznano.
- Pusti se premotiti.

- Spoštujej dejstva.
- Zavlačuj.
- Popolnost naj bo sovražnica dobrega.
- Razmišljaj vizualno.
- Izogibaj se predalčkanju.
- Segaj dlje kot trenutno dosežeš.
- Predajaj se fantaziji.
- Ustvarjaj zase in ne le za naročnike.
- Sodeluj.
- Delaj sezname.
- Delaj si zapiske, in to na papir.
- Ne brani se zagonetnosti.