



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Šola za ravnatelje

VIII. ZNANSTVENI POSVET VODENJE V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU
2. in 3. april 2019, Kongresni center Portus, Hotel Slovenija, Portorož

Raziskovanje prakse vodenja, učenja in poučevanja

NAPOVEDI

Debatna kavarna

RAZISKOVANJE KOT POT DO IZBOLJŠAV: PODATKI, KI JIH (NE) ŽELIMO ZBIRATI, NJIHOVA INTERPRETACIJA IN DOKAZI, KI POTRJUJEJO, DA SO SE SPREMEMBE RES ZGODILE

Na posvetu želimo izpostaviti, kako mora biti skupnost učenja sposobna raziskovanja s pomočjo nenehnega analiziranja in interpretiranja podatkov ter iskanja dokazov, ki potrjujejo, da so se spremembe v resnici tudi zgodile. Tudi v šolah in vrtcih v resnici razpolagamo z mnogo podatki, a pogosto radi posplošeno rečemo, da dobro delamo. Pa je temu res tako? Zakaj ignoriramo in zanikamo nekatere informacije? Čemu kljub temu, da bi informacije ali podatke lahko zbrali, raje iščemo izgovore da to ni smiselno, ali je celo nemogoče.

V debatni kavarni bomo razpravljali ali je res tako in zakaj ter kaj lahko naredimo, da se bomo na pot izboljšav podali z raziskovanjem.

dr. **Boris Jokić**, Inštitut za družbene raziskave Zagreb

UVAJANJE DRUGAČNEGA RITMA: NOVE PERSPEKTIVE VODENJA IN PROCESOV UČENJA TER POUČEVANJA NA HRVAŠKEM

V predavanju bo skozi razpravo o procesih in načinih vodenja predstavljen primer poskusa največje celovite šolske kurikularne reforme v novejši hrvaški zgodovini. V reformo, ki se je skozi koncept transformacijskega vodenja oprla na pristop 'od spodaj – navzgor', je bilo vključenih več kot 500 učiteljev, ravnateljev in strokovnjakov iz področja šolstva. V predavanju bodo predstavljeni empirični podatki o stanju učenja na Hrvaškem, ki so služili kot eden od temeljev reforme. Poleg tega bodo predstavljeni in obravnavani tudi novi empirični podatki o pričakovanih hrvaških učencev, staršev in učiteljev v zvezi z izobraževanjem kot tudi podatki z zvezi s kakovostjo procesov poučevanja, učenja in vodenja v šolah.

dr. **Kristijan Musek Lešnik**, Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijsko tehnologijo, Univerza na Primorskem

UPORABNIKU PRIJAZNO RAZISKOVANJE

Ko govorimo o raziskovanju v vzgojno izobraževalnih organizacijah, imamo navadno v mislih zbiranje podatkov z anketami, vprašalniki, preštevanje frekvenc, računanje srednjih vrednosti. Ko načrtujemo raziskovanje, navadno razmišljamo o tem, kako bomo zbrali podatke, ki jih bomo lahko pretvorili v številke, kako bomo te številke obdelali in prikazali. V resnici imamo v vrtcih in šolah vsak dan opraviti z množico podatkov, pri katerih niti ne pomislimo, da jih lahko razumemo kot raziskovanje procesa. Te podatke in informacije, ki temeljijo na pogovorih, intervjujih, zapisih o opazovanju, diskusijah, kritičnemu prijateljevanju, ki se velikokrat zgodijo spontano ali pa manj načrtovano in strukturirano kot pri kvantitativnem raziskovanju, velikokrat podcenjujemo, ali pa ne vemo, kako jih uporabiti kot del raziskovanja kakovosti vzgojno učnega procesa. En od pomembnih izzivov današnjega časa je zato razumeti, da raziskovanje procesa ni tujek, ki nas ovira pri opravljanju vzgojno izobraževalnega poslanstva, pač pa integralni del slehernega procesa v vrtcu in šoli, včasih formalen, velikokrat pa neformalen in nenačrtovan. Drugi je vprašanje, kako si postaviti dobro raziskovalno vprašanje, kako zbrati in obdelati podatke, ki so v zapisih o strokovnih razpravah, dokumentih aktivov in drugih strokovnih organov ali zapisih v hospitacijah.

dr. **Eva Boštjančič**, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani

RAZLIČNI PRISTOPI K RAZISKOVANJU VEDENJ V ORGANIZACIJAH

V šolah, vrtcih in drugih vzgojno-izobraževalnih organizacijah se pogosto zastavljajo vprašanja, kako se razvijajo posamezne kompetence zaposlenih in učencev, kot so na primer ustvarjalnost in kritično mišljenje. Poleg tega tudi vprašanja, kako zavzeto ljudje v organizaciji delajo oziroma se učijo in ali je kultura v organizaciji sodelovalna.

Da bi se izognili subjektivnim sodbam o učinkovitosti, uspešnosti opravljenega dela zaposlenih in učenja učencev, je treba poiskati ustrezne načine za merjenje oziroma objektiviziranja vedenj. Predavanje bo usmerjeno k predstavitvi osnovnih pristopov k merjenju: a) individualno/ skupinsko merjenje, b) retrogradno/ trenutno merjenje c) kvalitativno/ kvantitativno merjenje. V drugem delu bodo predstavljene nekatere metode analize in interpretacije podatkov. Krog pa se sklone šele, ko rezultate raziskovanja predstavimo zaposlenim ter na osnovi skupne razprave o ugotovitvah načrtujemo nadaljnje ukrepe.