



Šola za ravnatelje



VIII. ZNANSTVENI POSVET VODENJE V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU

Raziskovanje prakse vodenja, učenja in poučevanja

2. in 3. april 2019, Kongresni center Portus, Hotel Slovenija, Portorož

Posvet bomo usmerili v **raziskovanje vodenja, učenja in poučevanja ter povezanost med njimi**, in sicer kot nadaljevanje minulega posveta, na katerem je bila poudarjena vloga ravnatelja pri spodbujanju sodelovanja med strokovnimi delavci in sodelovanja vseh deležnikov pri uresničevanju ciljev vzgojno-izobraževalnega zavoda. Tokratno raziskovalno vprašanje je, **kako lahko z različnimi vodstvenimi in učnimi pristopi izboljšujemo vodenje in učenje ter kako preverimo, ali nam je uspelo oziroma s čim lahko to podpremo**. Osvetlili bomo predvsem učiteljevo in ravnateljevo raziskovanje lastne prakse. Skupnosti učenja namreč opolnomočijo vse udeležence za uspešnejše učenje ter za uvajanje izboljšav v učenje in poučevanje. Sodelovanje kot temelj skupnosti učenja je v resnici sistematičen proces, med katerim ravnatelj in učitelji v skupinah analizirajo prakso vodenja in poučevanja ter jo izboljšujejo, s tem pa se tudi sami učijo. Skupnost učenja mora biti sposobna **raziskovati s pomočjo nenehnega analiziranja in interpretiranja podatkov ter iskanja dokazov, ki potrjujejo, da so se spremembe v resnici zgodile**.

Vabimo vas k pripravi prispevkov o preučevanju **procesov vodenja, ki podpirajo učenje, ali o raziskovanju učnih pristopov, ki učenje izboljšujejo**. Predstavite lahko različne pristope k izboljševanju procesa učenja in poučevanja, kakršni so na primer vključevanje strokovnih delavcev v vodenje, inovativne prakse učenja in poučevanja, načini spodbujanja dejavnosti učencev, različne oblike učenja in mreženja ravnateljev in strokovnih delavcev ali povezovanje in sodelovanje v mednarodnem prostoru ter povezovanje z okoljem (družbenim in gospodarskim).

Izziv bodo znova skupne predstavitve ravnateljev in strokovnih delavcev, tokrat na področju ugotavljanja stanja, načrtovanja izboljšav in spremljanja, kako vzgojno-izobraževalni zavodi uresničujejo cilje. Predstavite lahko:

- raziskovanje **prakse vodenja, ki soustvarja učecho se skupnost**, na primer vključevanje strokovnih organov (aktivov ali oddelčnih učiteljskih zborov) ali timov za različne naloge (za kakovost, zdrav življenjski slog, šolskih razvojnih timov ...) v dejavnosti, ki omogočajo doseganje ciljev šole; prikažete lahko raznolike načine zbiranja podatkov, in sicer z zapisi opazovanj, senčenj, pogovorov o vzajemnem svetovanju, pogovorov s kritičnim prijateljem ...
- raziskovanje **različnih oblik medsebojne pomoči in skupnega učenja učiteljev** pri razvijanju prakse učenja in poučevanja (npr. medsebojne hospitacije in učni sprehodi, medpredmetno povezovanje ali sodelovanje pri ustvarjanju učnih situacij, razvijanje prečnih veščin pri učiteljih ter druge oblike timskega dela ali sodelovalnega učenja učiteljev); v predstavitvi lahko vključite zapis o načinu zbiranja podatkov, pa tudi o načinih sodelovanja učiteljev pri njihovem zbiranju in analizi;
- ugotavljanje stanja na **področju učenja učencev, pri čemer lahko predstavite analize njihovih dosežkov** (dosežke na NPZ ali maturi v primerjavi z učnim uspehom, časovno primerjavo rezultatov, analizo dosežkov športno-vzgojnega kartona ...) **ali spremljanje dejavnosti, ki pri pouku pripomorejo k večji miselni aktivnosti učencev, k razvoju veščin in večji uporabnosti znanja ter ustrežnejšemu reševanju problemov**. Poleg analize kvantitativnih podatkov lahko predstavite analizo kvalitativno zbranih podatkov iz poročil, strokovnih razprav in različnih dokumentov.

Pri raziskovanju, sistematičnem zbiranju in analiziranju podatkov lahko uporabite raznolike metode. Kot raziskovalca prakse vas vabimo, da predstavite svoj pristop k raziskovanju, kot na primer:

- akcijsko raziskovanje, katerega namen je izboljševanje lastne prakse; opisovanje, evalviranje in analiziranje lastne prakse ter uporabo v praksi pridobljenih podatkov za ukrepanje;
- interpretativne raziskave z opisovanjem primerov, ki lahko temeljijo na eksperimentih in kvalitativnih podatkih;
- znanstvene raziskave, ki sistematično analizirajo večje vzorce in v okviru katerih so bili zbrani empirični dokazi za izboljšave; zbiranje kvantitativnih podatkov in posplošitve;
- ali drugo.

Obliki predstavitev na posvetu:

- referat (15-minutna predstavitev),
- interaktivna delavnica (45 minut; igra vlog, viharjenje možganov, skrivnostni gost, debatni klub, simulacija, film ...).

Povzetki vseh izbranih prispevkov bodo objavljeni v gradivu za udeležence posveta.

Prispevke, oddane v skladu z navodili za pripravo člankov za revijo *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, bomo recenzirali in obravnavali za objavo v reviji.

Pomembni datumi

E-prijava prispevka (referat interaktivna delavnica) za posvet	od 27. novembra 2018 do 17. decembra 2018
Obvestilo avtorjem o izbiri in uvrstitvi prispevka v program posveta*	28. januar 2019
Objava programa posveta	4. marec 2019
Prijava udeležbe na posvetu	od 4. do 26. marca 2019
VIII. znanstveni posvet	2. in 3. april 2019
Oddaja člankov za revijo <i>Vodenje v vzgoji in izobraževanju</i>	do 30. aprila 2019

*Poslani prispevki bodo dvojno slepo recenzirani.

Informacije

Če imate dodatna vprašanja, nam pišite na petra.weissbacher@solazaravnatelj.si.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska Unija iz evropskega socialnega sklada.