



REPUBLIKA SLOVENIJA
SLUŽBA VLADE REPUBLIKE SLOVENIJE ZA RAZVOJ
IN EVROPSKO KOHEZIJSKO POLITIKO



Strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev OŠ

Portorož, 10.11.2015

Celovito spoprijemanje šolske skupnosti z medvrstniškim nasiljem

dr. Mitja Muršič,

Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti v Ljubljani



nasviz
za-nenasilno-skupnost.si

KLJUČNO ZNANJE:

celovito spoprijemanje

osveščene šolske skupnosti

povezane lokalne skupnosti



NAMERAVAMO: poenotiti pristop (preseči poljubnost)

CILJAMO NA: strokovno usklajenost, novo kulturo sodelovanja

MEDOSEBNO NASILJE =

škodljiva zloraba premoči

kršitev pravic

prizadevanje interesov

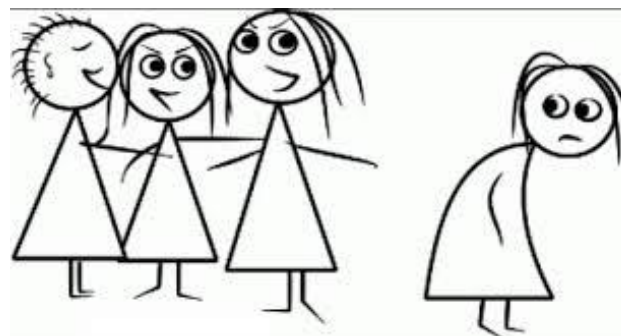


neravnovesje moči

-mnogovrstno

-mногоoblično

MEDVRSTNIŠKO NASILJE V ŠOLI



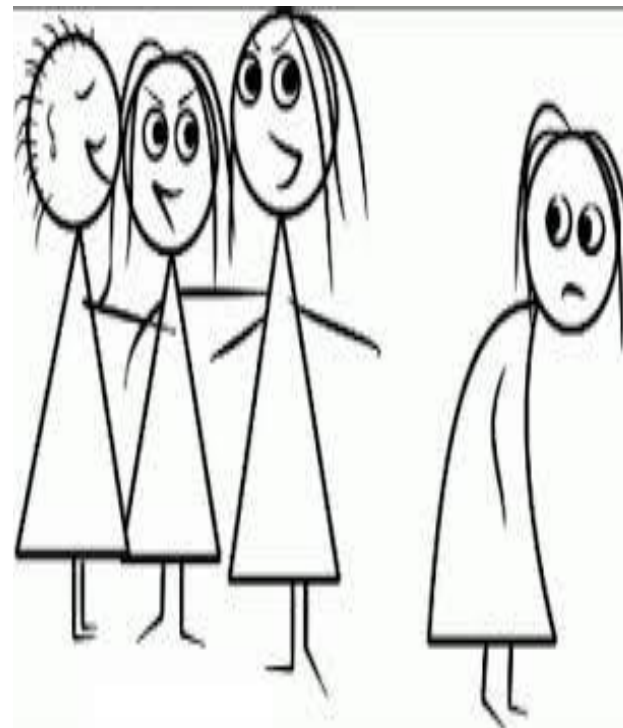
Neravnovesje moči.

Zorni kot: individualistični ali socialni

Razloge najdemo v **okoliščinah**, ne le v otrocih

MEDVRSTNIŠKO NASILJE V ŠOLI

- pojav vrstniške skupine
- vsakdanji, neprevladujoč, prikrivan pojav
- povezan z raznovrstnim nasiljem
- socialno in širše družbeno umeščen



IK – pionirstvo zagovarjanja celostnega/sistemskega pristopa

PRISTOP CELOTNE ŠOLE:

- izziv šole, skupna vizija (jaz-ti-mi ...!)
- vlaganje virov
- sistematičnost
- vključevanje celotne šolske v preprečevanje in obravnavo
- jasna politika šole (tudi postopkovno – interventno in procesno)



VREDNOTA = VSESTRANSKA VARNOST

PRAVICA DO VARNE ŠOLE

Trdi konfliktni jezik pravic.

Dolžnost šole

odzvati se, obravnavati, preprečevati.

Pogoje za spontano pedagoško skrb!



SAMOSVOJA ŠOLA

Neznačilno izstopajoče šole.

Šola dovolj neodvisen, samostojen prostor
za kljubovanje neželenim družbenim razmeram.

Pozitivni socializator ali viktimizator.

Tvegano že normalno/neekscesno delovanje šole kot institucije.





PREVENTIVNA STRATEGIJA =

IZBOLJŠEVANJE ŠOLSKE SKUPNOSTI



– **kulture, odnosov, vzdušja**, organizacije, delovnih pogojev, vključenosti v okolje

Hkratno upoštevanje **učnih, socialnih in čustvenih vidikov** šolskega življenja.

ZNANJE O ČUSTVIH ZA KREPITEV SKUPNOSTI

Za čustveno ozaveščen pristop.

Šolsko življenje – izrazito čustveno obarvano.

Medosebna bližina, pomembnost, soodvisnost.



ANALIZA EMOCIONALNOSTI NASILJA

Spodbujeno in prežeto s čustvi

Čustvene posledice.

NASILJE = nasilni čustveni odziv

Je izbran **način prilagoditve** na pogoje.

Svojo **funkcijo, logiko, smisel, sporočilnost.**



SOCIALNO-EMOCIONALNO UČENJE za nenasilje

ZA:

- krepitev prosocialnih čustev, prepričanj, socialno-emocionalnih kompetenc
- izboljšanje šole kot celote



Skupni imenovalec načrtnih dejavnosti.

Tematika nasilja prikladna za **medpredmetno dopolnjevanje**, sodelovanje.



REPUBLIKA SLOVENIJA
SLUŽBA VLADE REPUBLIKE SLOVENIJE ZA RAZVOJ
IN EVROPSKO KOHEZIJSKO POLITIKO



KONTINUIRANO KOPIČENJE NASILNIH PRAKS

Izbruhi hujšega nasilja v šoli imajo zgodovino.

So nasledek in kulminacija preteklega nasilja.



TRIADA VIKTIMIZACIJSKIH POGOJEV

Motiviran povzročitelj

Ranljiv vrstnik

Priložnost / pomanjkanje nadzora

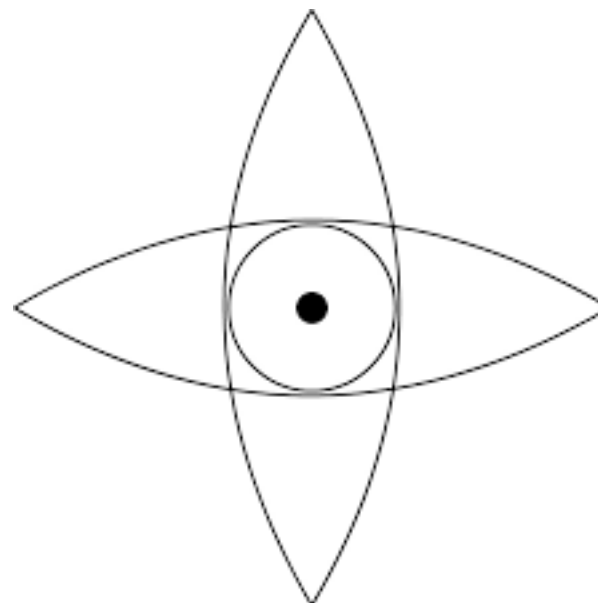


Preprečevati iz vseh treh vidikov.

DELO Z OPAZOVALCI

Redefinirati tožarjenje (odgovorno obveščanje odraslih)

Odgovorne, odzivne priče!



KRATKOČASNA ŠOLA VEDOŽELJNIH

Ki bo otrokom v izziv – vključila, angažirala, povezala.

Namesto ego-sistema poudarjanje eko-sistema.

.

Strokovni delavci kot avtoritativni zgled nenasilja.

Ponuja sebe kot zaupanja vreden podporni vir.

Nežna + stroga pedagoško ljubezen.



KAKOVOST NAŠIH ODNOSOV Z MLADIMI

Da nam bodo lahko zaupali
in računali na nas!



Otrokov ustrezen odnos do sebe je najboljši obet.

Odnos do sebe na podlagi našega odnosa do njih.

In zlasti na podlagi odnosa vrstniške skupine do njega.



Šolo, kjer bo še **manj spodbud, priložnosti in razlogov za nasilje**

Največ pozitivne pozornosti: sodelovalnemu ravnanju.