

POROČILO
O DELU ŠOLE ZA RAVNATELJE 2002

Tudi v letu 2002 je bila temeljna dejavnost izvajanje **ravnateljskega izpita**. Na podlagi sklepa sveta šole o številu vpisanih kandidatov, smo obseg izvedbe prilagodili še vedno zelo številnim prijavam kandidatov.

Na področju **uvajanja kakovosti** v šole smo zaključili mreže šol za 4 skupine, pričeli pa z mrežama vrtcev, mrežama osnovnih šol in mrežo srednjih šol.

Jeseni smo pričeli s projektom mreže II. Medtem, ko šole v mrežah I. same izbirajo področje izboljšav, šole v mrežah II. usmerjamo v izboljšave na področju pouka – s čimer se vključujemo v metodično-didaktično prenovo šole.

Izvedli smo vrsto **strokovnih posvetov**, od tega 5 strokovnih srečanj ravnateljev za MŠZŠ, posvet pomočnikov, posvet management v izobraževanju.

V **mednarodni dejavnosti** smo ob 3 letnem projektu SALT, pričeli s projektom evalvacije usposabljanja ravnateljev ESIST in sodelovali še v drugih projektih. Najpomembnejša novost je bilo sodelovanja z državami JV Evrope, predvsem Tuzlanskim kantonom v BIH. Šolo za ravnatelje so obiskali tudi številni gostje iz vsega sveta.

Predavatelji Šole so sodelovali na številnih mednarodnih znanstvenih in strokovnih srečanjih, objavljali smo članke v tujih strokovnih revijah.

V okviru stalnega **strokovnega spopolnjevanja zaposlenih** smo ob rednih oblikah ustvarjali pogoje za študij za pridobitev doktoratov in magisterijev. Dva predavatelja sta pridobila doktorat.

V hotelu Kokra na Brdu pri Kranju smo podpisali 5-letno najemno pogodbo za **poslovne prostore** in jih primerno opremili.

Posodobili smo računalniško opremo in nabavili projekcijsko opremo za strokovna srečanja.

Letni načrt smo izvedli v celoti izvedli pa tudi več dejavnosti, ki niso bile načrtovane.

PROGRAM ŠOLA ZA RAVNATELJE IN RAVNATELJSKI IZPIT

- **šolsko leto 2001/2002**

Maja smo podelili 222 potrdil o opravljenem programu šole za ravnatelje in 222 ravnateljskih izpitov. 18 slušateljev je bilo vpisanih v dvoletni program in bodo obveznosti opravili do maja 2003.

Program je obiskovalo 240 slušateljev. Med vpisanimi je bilo 10 ravnateljev, 6 vršilcev dolžnosti ravnatelja in 224 kandidatov za ravnatelje.

Predavanja so potekala v 6 modulih po tri dneve:

- 4 skupine so imele predavanja od torka do četrтка,
- 7 od petka do nedelje in
- 2 v času šolskih počitnic.

V skladu s 106. členom Zakona o financiranju in organizaciji vzgoje in izobraževanja, smo izvajali tudi izpite za kandidate, ki niso obiskovali šole za ravnatelje. Prijavila sta se 2 kandidata, ki jima je Strokovni svet za splošno izobraževanje priznal del izpita. 1 je že opravil vse manjkajoče obveznosti.

1 kandidat je opravil izpit izven programa šR

- **šolsko leto 2002/03**

V program je vpisanih 221 slušateljev in 18 slušateljev, ki so že v šolskem letu 2001/2002 vključeni v dvoletni program. Med vpisanimi je 5 ravnateljev, 5 vršilcev dolžnosti ravnatelja in 229 kandidatov za ravnatelja.

Predavanja potekajo v 6 modulih po tri dneve:

- 3 skupine od torka do četrтка,
- 6 skupin od petka do nedelje in
- 3 v času šolskih počitnic.

V skladu s 106. členom Zakona o financiranju in organizaciji vzgoje in izobraževanja, smo izvajali tudi izpite za kandidate, ki niso obiskovali šole za ravnatelje. Prijavila sta se 2 kandidata, ki jima je Strokovni svet za splošno izobraževanje priznal del izpita.

2. NADALJEVALNI PROGRAM ŠOLE ZA RAVNATELJE

Nadaljevalni programi so namenjeni tistim, ki so osnovni program šole za ravnatelje že končali. Programi so razpisani v Katalogu stalnega strokovnega spoponjevanja, pisno pa povabimo vse naše nekdanje slušatelje. V njih dobijo znanja, ki jih ni bilo mogoče vključiti v program šole za ravnatelje, hkrati pa poglobijo in razširijo že pridobljeno znanje s področja vodenja vzgojno izobraževalnih zavodov. Program je oblikovan na podlagi evalvacij programa šole za ravnatelje in mnenj slušateljev o tem, katera znanja si še želijo pridobiti za vodenje svojih šol, domov in vrtcev.

V letu 2001/02 smo v program vnesli nekaj sprememb. Na podlagi želja slušateljev in naših izkušenj smo pripravili naslednje teme:

- ***Motiviranje za spremembe***

V organizacijah se nenehno srečujemo z najrazličnejšimi spremembami. Vsaka od teh je nekaj posebnega, vsaka zahteva drugačen pristop, univerzalne rešitve običajno ne delujejo. Uvajanje sprememb je namreč zelo osebna izkušnja, ki najprej zajame posameznike in njihova čustva, nato šele organizacijo. Kljub tej različnosti pa obstajajo neke skupne zakonitosti. V nadaljevalnem modulu so jih udeleženci odkrivali v ***igri Spremembe***. S simulacijo procesa uvajanja sprememb so ugotavljali, kdaj je pomembnejši posameznik, kdaj je treba vključiti vse zaposlene in kakšna je pri tem vloga vodje.

- ***Vključevanje otrok s posebnimi potrebami***

Razvijanje inkluzivne (vse vključujoče) šole je priložnost za dvig kakovosti celotne šole, vrtca ali doma ter za osebno rast in profesionalni razvoj vseh zaposlenih. Izkušnje iz šolskih kolektivov kažejo, da je ravnatelj tisti, ki s svojimi stališči in osredotočanjem na individualizacijo ter na temeljne procese vzgoje, učenja in poučevanja odločilno vpliva na vzdušje v šoli. Sodelovali so tudi odraslim hendikepiranim posamezniki in specialnim pedagog.

- ***Odločnost in jaz***

Vsakdo ima pravico, da je odločen (asertiven). To pomeni, da drugim jasno sporoči, kako doživlja in ocenjuje konkretno situacijo ali odnos. S sporočilom ne žali in ne prizadene dostojanstva drugih. Odločnost je veščina, ki jo lahko razvijemo. V nadaljevalnem modulu smo udeležence seznanili z osnovnimi načeli odločnosti. S sodelovanjem v vajah solahko sami ocenili, kako odločni so. To je bila tudi priložnost za razmislek o tem, ali se znajo postaviti zase in ali bi radi svojo odločnost še okrepili.

- ***High Performance Leadership in Education, dr. Suzanne Catana***

Eno od delavnic smo izvedli v sodelovanju z dr. Suzano Catana iz Združenih držav Amerike ki je kot fulbrightova štipendistka gostovala v Sloveniji. Udeleženci delavnice so z aktivnim sodelovanjem ocenjevali lastne prednosti in kompetence potrebne za kar najučinkovitejše vodenje šol.

Posebej smo v program uvrstili še dve temi, ki sta bili izvedeni za vse udeležence:

- ***Novosti na področju delovnih razmerij*** in

- ***Norme in standardi poslovanja*** (etika javnih uslužbencev, poštenost, zakonito poslovanje, gospodarnost, učinkovitost in uspešnost) javnega zavoda

Poslovanje s proračunskimi sredstvi: proračunski način financiranja in odgovornost za namensko porabo sredstev

Upravljanje, vodenje in poslovanja; zunanja revizija in notranje kontrole

Ugotovitve nadzorov in revizij Računskega sodišča 1995-2001

Računovodenje, poročanje in nadzor nad porabo javnih sredstev

3. STROKOVNI POSVETI

- **IV strokovni posvet pomočnikov ravnateljev, 11. – 13. februar 2002**

Za srečanje smo pripravili različne teme, ki jih je povezovala skupna nit – vloga pomočnika ravnatelja v prenovi slovenske vzgoje in izobraževanja.

Na podlagi dosedanjih evalvacij smo prvi dan pripravili program za vsak nivo izobraževanja posebej. Predstavniki ministrstva (Vida Starič Holobar, Olga Jukič, mag. Irena Bahovec), univerz (dr. Cveta Razdevšek Pučko) ter javnih zavodov (Marjeta Domicelj) so predstavili najpomembnejše novosti v tem šolskem letu. V delu po skupinah so udeleženci razpravljali o:

- novostih in aktualnem dogajanju v predšolski vzgoji,
- preizkusih znanja in ocenjevanja ter
- poklicni maturi, maturi in zaključnih izpitih.

Drugi dan je dr. Janez Mayer povezal vlogo pomočnika in pomen skupinskega dela (*Skrivnost ustvarjalnega tima*). Mag. Alojz Širec je predstavil delo Inšpektorata za šolstvo in kaj lahko pričakuje šola, vrtec ali dom ob obisku inšpektorjev.

Tretji dan je dr. Suzanne Catana predavala o vlogi pomočnikov ravnateljev (*Vloga pomočnika ravnatelja – vodenje iz sredine*). Predstavila je položaj pomočnikov ravnateljev v izobraževanju. Udeleženci so na podlagi samoocenjevalnega instrumentarija prepoznali vlogo, ki jo imajo v šoli, svoje prednosti in slabosti. Hkrati so spoznali katere vloge in odgovornosti so za pomočnike ravnateljev v izobraževanju najustreznejše.

Delo smo zaključili v diskusijskih skupinah, v katerih so udeleženci izmenjali svoje poglede na vlogo in delo pomočnika. Posveta se je udeležilo 210 pomočnikov ravnateljev iz 121 osnovnih šol, 40 srednjih šol in 49 vrtcev.

Evalvacija: 96 (ali 54,7%) oddanih vprašalnikov

Ocena vsebine 5,4 (od 6); ocena organizacije 5,1 (od 6). Udeleženci so posebej pohvalili primernost/ustreznost vsebin in izbiro predavateljev ter tekočo izvedbo posveta.

Največ predlogov za oblikovanje posvetov v prihodnje se je nanašalo na vsebino in sicer so udeleženci predlagali naslednje vsebine:

- aktualne vsebine, seznanitev s spremembami v šolstvu, novi pravilniki
- pomočnik med tehničnim in pedagoškim vodenjem
- motivacija, delo z ljudmi
- didaktično-metodološke vsebine s področja sodobno oblikovanega pouka in praktične delavnice
- šolska klima
- teme o komunikaciji....

- **VI. strokovni posvet menedžment v izobraževanju, sodelovanje s starši – da, toda kako? 8. – 10. april 2002**

Posvet je bil namenjen vlogi staršev v vzgoji in izobraževanju. Za to temo smo se odločili ob spoznanju, da kljub splošno sprejetemu mnenju, da je sodelovanje s starši nujno in koristno, manjka globlje razumevanje, kaj to sodelovanje pomeni in kako ga razvijati.

Na posvetu so udeleženci spoznali teoretične vidike tega področja, vlogo staršev, kot jo opredeljuje zakonodaja in delovanje klubov staršev. Na posvetu so s plenarnimi predavanji sodelovali, mag. Irena Bahovec, Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport (otvoritev posveta), mag. Martina Jenkole iz Urada varuha človekovih pravic (*Pravice staršev, učencev in učiteljev*), dr. Nives Ličen (*Šola uči o družini, družina o šoli*), Filozofska fakulteta, mag. Silvo Marinšek, Šola za ravnatelje (*Učitelji in starši – na istem ali nasprotnem bregu?*), Nataša Belopavlovič iz Ministrstva za delo, družino in socialne zadeve (*Novosti v delovni zakonodaji*) in Marja Stojin (*Komunikacija med starši in pedagoškimi delavci – prastaro vprašanje v novi luči*).

Posebno pozornost je bila namenjena predstavitvam izkušenj neposrednega sodelovanja s starši. Udeleženci so predstavili 35 referatov, 14 prispevkov ob plakatih in 22 na okroglih mizah. Predstavili so primere in oblike sodelovanja s starši v vrtcih, osnovnih, srednjih in glasbenih šolah, v dijaških domovih ter zavodih za usposabljanje, jih analizirali in presojali z različnih vidikov.

Na posvetu je bilo 230 udeležencev, od tega 82 aktivnih. Po posvetu bomo izdali zbornik predstavljenih prispevkov in predavanj.

Evalvacija: Ocena vsebine: 5,2 (od 6); Ocena organizacija 5,3 (od 6)

Udeleženci so posebej pohvalili strokovnost prispevkov in aktualnost pripravljenih tem ter dobro pripravljene predstavitve referatov, okroglih miz in oblike ter metode dela na posvetu.

Predlogi za prihodnje posvete se nanašajo na:

- teme s področja zakonodaje
- načrtovanje in evalviranje vzgojnega dela
- strokovno rast delavcev
- vlogo učitelja v sodobni šoli, vlogo in delo razrednika

- **Strokovni posvet izobraževanje odraslih – priložnost za pot do družbe znanja, 14. in 15. maj 2002**

V sodelovanju z Ministrstvom za šolstvo, znanost in šport smo pripravili drugi strokovni posvet *Izobraževanje odraslih – priložnost za hitrejšo pot do družbe znanja*. Posvet je bil namenjen direktorjem ljudskih univerz, zasebnih izobraževalnih organizacij in srednjih šol, vodjem izobraževanja odraslih v srednjih šolah in drugim strokovnim delavcem v izobraževanju odraslih. Na posvetu je bilo 90 udeležencev.

Državna sekretarka na Ministrstvu za delo, družino in socialne zadeve Staša Baloh Plahutnik je predstavila *Program aktivne politike zaposlovanja*

Olga Drofenik in mag. Peter Beltram za Andragoškega centra RS sta govorila o *"Družbi znanja" med odobravanjem in uresničevanjem, in uresničevanje Memoranduma o vseživljenjskem učenju*

Predstavljeno je bilo *Izobraževanje odraslih v lokalnih skupnostih in v različnih ministrstvih* ter *Program odpravljanja izobrazbenega primanjkljaja*

Dr. Zdenko Medveš, Državna komisija za poklicno maturo je govoril o *Poklicni maturi*

V delu v skupinah so udeleženci razpravljali o

- razvoju evropskega certifikata iz temeljnih znanj in spretnosti odraslih,
- certifikatnem sistemu in
- sistemizaciji andragoških delavcev ter ugotavljanju učinkovitosti izobraževanja odraslih

- **II. Strokovni posvet ravnateljev in ravnateljic višjih strokovnih šol 17. in 18. junij 2002**

Posvet smo pripravili v sodelovanju z Ministrstvom za šolstvo, znanost in šport, udeležilo se ga je 22 direktorjev višjih strokovnih šol.

Sodelovali so državni sekretar MŠZŠ prof. dr. Stane Pejovnik (otvoritev posveta), prof. dr. Manca Košir, Fakulteta za družbene vede (*Vodenje z močjo osebnosti*), prof. dr. Ivan Svetlik, predsednik Strokovnega sveta za strokovno in poklicno izobraževanje (*Razgovor o odprtih vprašanjih o programih in vstopnih pogojih višjih šol*) ter vodja Urada za višje in visoko šolstvo Vanda Rode in vodja Oddelka za višje strokovno šolstvo Tanja Debevc, ki sta vodili okroglo mizo z udeleženci posveta.

Evalvacija: Ocena vsebine: 3 (od 4), Ocena organizacije 3,6 (od 4)

Udeleženci so pohvalili razgovor o odprtih vprašanjih o programih in vstopnih pogojih višjih šol ter neposredne pogovore s predstavniki Ministrstva za šolstvo, znanost in šport, čas in kraj ter organizacijo posveta.

Predlogi za oblikovanje posvetov v prihodnje:

- vpisni pogoji, napredovanje, evalvacija
- udeležba predstavnikov iz tujine; vključitev predstavnikov Gospodarske in Obrtne zbornice
- razprava o kompetencah

- **VIII strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev vrtcev, 28. – 30. oktober 2002**

Srečanja se je udeležilo 198 ravnateljic in ravnateljev, predstavnikov ministrstva, javnih zavodov s področja vzgoje in izobraževanja ter občin. Evalvacija v prilogi.

- **XI. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev – osnovno šolstvo, 11. – 13. november 2002**

Na srečanju je bilo 579 ravnateljic in ravnateljev, pomočnikov ravnateljic in ravnateljev, predstavnikov ministrstva, javnih zavodov s področja vzgoje in izobraževanja. Evalvacija v prilogi.

- **IX. Strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev – srednje šolstvo, 25. - 27. november 2002**

Na srečanju je bilo 216 ravnateljic in ravnateljev, predstavnikov ministrstva in javnih zavodov s področja vzgoje in izobraževanja. Evalvacija v prilogi.

4. MREŽE UČEČIH SE ŠOL

• Mreže učečih se šol 1

Objavili smo razpis za vključitev v Mreže učečih se šol/vrtcev 2002/03. Dobili smo preko 70 prijav. Prijavljene šole smo razporedili v dve šolski leti.

Med 16. in 20. septembrom smo pričeli s 5 mrežami, v katere je vključenih 16 vrtcev, 17 osnovnih šol in 8 srednjih šol.

S programom sta v letu 2002 zaključili dve mreži 16-ih osnovnih šol in mreža 5-ih srednjih šol. V Mreže učečih se šol je bilo tako do sedaj vključenih že 39 osnovnih in 5 srednjih šol. Na večini se je program že zaključil, kar pa ne pomeni, da se je končal tudi proces nenehnega izboljševanja. Nasprotno, proces je stekel, sedaj pa je od notranjih in zunanjih pogojev posamezne šole odvisno, kako se bo nadaljeval.

S programom zagotavljamo, da strokovni delavci šole skupaj odkrijejo prednostno področje razvoja, načrtujejo strategije izboljševanja in spremljajo napredek. Izkazalo se je, da se področja pogosto ponavljajo, kar posamezni Mreži daje dodatno razsežnost sodelovanja, saj si lahko šole izmenjujejo izkušnje tudi o vsebini, ne le o procesu dela.

Najpogosteje so se na šolah odločili, da bodo izboljševali *disciplino učencev oziroma dijakov*, kar 16-krat. Pri tem gre za različne vidike discipline, od zmanjševanja agresivnosti, odsotnosti pri pouku, vedenja med odmori, poškodbe šolskega inventarja do (ne)doslednosti učencev, dijakov in predvsem strokovnih delavcev pri upoštevanju pravil.

Drugo "priljubljeno" področje izboljševanja so *medosebni odnosi* in z njimi povezana *uspešna komunikacija*. Pojavilo se je 11-krat. Tudi tu gre za precejšnjo pestrost, saj gre za izboljševanje odnosov na različnih nivojih (med strokovnimi delavci, med strokovnimi delavci in učenci/dijaki, med šolo in starši, med učitelji in ostalimi zaposlenimi), a tudi za kulturo komuniciranja, komunikacijo praznovanja in uspešnejše poslušanje. Morda bi sem lahko prišteli tudi področje, ki se je pojavilo le enkrat, vendar je zagotovo zajeto v večini tem, to pa je *učitelj kot dober zgled učencem*.

Neposredno v *učenje in poučevanje* se je usmerilo 6 šol. Na dveh izboljšujejo preverjanje in ocenjevanje znanja, na eni delovne navade učencev, na eni priprave na pouk in na dveh metode in oblike dela pri pouku. Na 5 šolah so se usmerili v *šolo kot organizacijo*, saj izboljšujejo sestanke (na 2 šolah), informiranost na šoli, dežurstvo učiteljev in organizacijo dela. Na 2 šolah je prednostno področje izboljševanja *delo z učenci s posebnimi potrebami*. Medtem ko gre na eni šoli za pravočasno odkrivanje le-teh, so se na drugi šoli odločili za intenzivnejše delo z nadarjenimi. Prav tako na 2 šolah so se odločili, da bodo v okviru Mrež *uredili okolico šole*. Na eni od šol so se usmerili v *celostno podobo učitelja*.

V prvih Mrežah (1998/99) smo ugotavljali, da se področja izboljšav med šolami zelo razlikujejo. Danes, po treh "generacijah" šol lahko rečemo, da se počasi oblikujejo tudi neke vrste vsebinske mreže, se pravi skupine šol, ki izboljšujejo enaka oziroma zelo podobna področja. Nastaja torej dobra osnova za nadaljevanje dela v Mrežah 2, s katerimi smo začeli v šolskem letu 2002/03.

- **Mreže učečih se šol 2**

V letu 2002/03 nadgrajujemo Mreže 1 s projektom MREŽE 2. K vključitvi smo povabili šole, ki so bile že vključene v izobraževanje Mreže 1 – vključenih je 7 osnovnih šol.

Tudi v Mrežah 2 bodo v ospredju razvojni timi. Poudarek je na procesu sodelovanja in izboljševanja neke dejavnosti šole. Razlika med Mrežami 1 in Mrežami 2 je v vsebini. Pri Mrežah 1 si šola sama izbere področje izboljšave, v Mrežah 2 je področje izboljšave vnaprej določeno. V okviru smo se odločili za temo »poučevanje«. Pri izvedbi seminarja in celotnega projekta nam bo pomagala prof. dr. Barica Marentič Požarnik. V okviru projekta bomo še posebno pazljivo spremljali ustreznost dinamike izobraževanja in učinke oz. spremembe v šolah.

5. MEDNARODNA DEJAVNOST

- **Udeležba na konferencah**

ICSEI (International Congress for Scholl Effetiveness and School Improvement), 3. – 6. januar 2002, Copenhagen; konference se je udeležila Anita Trnavčević s prispevkom Marketing practices in public education: a case study of two elementary schools in slovenia

AERA (American Educational Research Association), 1. – 5. april 2002, New Orleans, konference se je udeležila Anita Trnavčević s prispevkom Equity in access: A case of two elementary schools in Slovenia

JONAS (Joint national association for the school self-evaluation), maj 2002, Poljska, konference se je udeležila Andreja Trtnik Herlec

ECER (European Conference on Educational Research), PostGrad and New Researchers' Pre-conference, 11. – 14. september 2002, Copenhagen; konference se je udeležila Andreja Trtnik Herlec s prispevkom Preparing schools for inclusion

EVALUATION IN SCHOOL DEVELOPMENT, 21. – 23. nov 2002, Dunaj, konference se je udeležila Polona Peček

- **Sodelovanje v projektih**

PRIPRAVLJALNI OBISK: s partnerji iz Češke, Nizozemske Belgije, Švedske in Poljske smo pripravili predlog projekta Comenius: **IMPACT – evaluation of headteacher training – the impact to school practice**, 19. in 20. januar 2002

SESTANKA PARTNERJEV PROJEKTA COMENIUS, SALT- School Action Learning Teams (Magnus Persson, Karlstads Kommun, Švedska; Monica Hallborg in Bo Eriksson, Gotebrgs Universitet, Švedska, Linda Devlin in Joy Cullberg, Manchester Metropolitan University, Velika Britanija), 22. – 24. marec 2002/Ljubljana in 14. – 16. junij 2002/Manchester

SESTANEK PARTNERJEV PROJEKTA COMENIUS, SALT- School Action Learning Teams (Magnus Persson, Karlstads Kommun, Švedska; Monica Hallborg in Bo Eriksson, Gotebrgs Universitet, Švedska, Linda Devlin in Joy Cullberg, Manchester Metropolitan University, Velika Britanija), 14. – 17. november 2002, Gotheborg

PRVI SESTANEK PARTNERJEV PROJEKTA COMENIUS, ESIST – Evaluation Strategies for Improving School Leaders' Training Programmes – A European Perspective, 29. november – 1. december 2002, Brdo pri Kranju

Cilj projekta:

Razviti strategije, metode in gradiva za evalvacijo programov za usposabljanje vodilnih in vodstvenih delavcev v vzgoji in izobraževanju in predlagati izboljšave v programih.

- Pripraviti primerjalno študijo o obstoječih programih izobraževanja vodilnih in vodstvenih delavcev v vzgoji in izobraževanju
- Razviti orodja, metode in strategije za evalvacijo programov izobraževanja
- Izvesti poskusno evalvacijo programov v državah partnerjev, vključenih v projekt
- Primerjati rezultate in izkušnje v zvezi s procesom evalvacije
- Izdati priročnik o strategijah in metodah evalviranja
- Predlagati izboljšave programov izobraževanja na nacionalnih ravneh
- Razširjati rezultate in končni izdelek - priročnik
- Okrepiti evropsko sodelovanje na področju izobraževanja vodstvenih in vodilnih delavcev v vzgoji in izobraževanju

Ciljna skupina:

Vodje izobraževalnih programov ter pristojni na državni ravni v partnerskih državah in drugje.

V okviru projekta bodo potekale naslednje aktivnosti:

- Priprava primerjalne študije
- Raziskava (oblikovanje orodij, metod in strategij ter poskusna izvedba evalvacije)
- Evalvacija (izobraževalnih programov in aktivnosti v projektu)
- Izmenjava izkušenj
- Priprava priročnika, nacionalnih in mednarodnih poročil
- Predlog izboljšav izobraževalnih programov.

Primerjalna študija bo objavljena na internetu (on-line). Strategije, orodja in metode evalvacije ter študija primera bodo objavljeni v priročniku. Rezultati in priporočila izboljšav bodo objavljeni v nacionalnih in mednarodnih poročilih.

Partnerske ustanove:

Universitaire Faculteiten Sint Ignatius Antwerpen, Belgija

Masarykova univerzita v Brne, Češka

Fontys Pabo Tilburg, Nizozemska

Centrum Rozwoju Kierowniczey Kadry Oswiatowej, Wydział Pedagogiki i Psychologii,

Uniwersytet Slaski, Poljska

Institutionen för lärarutbildning Uppsala Universitet, Švedska

Metodicke centrum Banska Bystrica, Slovaška

- **Sodelovanje z JV Evropo**

OBISK DELEGACIJE IZ ČRNE GORE, 5. – 12. MAREC 2002

Šolo za ravnatelje je obiskala 8 članska delegacija ministrstva in ravnateljev iz Črne gore. Pripravili smo 7 dnevni program, ki ga financiralo Otvoreno društvo Črne Gore in Zavod IRC iz Ljubljane. Obiskali so Šolo za ravnatelje in Visoko šolo za Management v Kopru, nekaj osnovnih in srednjih šol, se srečali s predstavniki Ministrstva za šolstvo, znanost in šport, Inšpektorata za šolstvo ter Zavoda za šolstvo.

IZVEDBA PROGRAMA ŠOLE ZA RAVNATELJE, ZA RAVNATELJE GIMNAZIJ IN DIREKTORJA ZAVODA ZA ŠOLSTVO, TUZLANSKI KANTON, BOSNA IN HERCEGOVINA

Na podlagi pogodbe z Otvorenim društvom BiH, smo aprila v Sloveniji izvedli prvi del programa ravnateljskega izpita za skupino 20 ravnateljev in predstavnikov Zavoda za šolstvo iz Tuzlanskega kantona. Udeleženci so v 21 dneh opravili tri module (uvodni modul, Teorija organizacij, Ravnatelj kot pedagoški vodja), obiskali nekaj šol, imeli razgovore s predstavniki MŠZŠ in sodelovali na VI. Posvetu Menedžment v izobraževanju v Portorožu.

Drugi del programa (Zakonodajni modul, ter modula Ljudje v organizaciji in Ravnatelj kot pedagoški vodja) smo od septembra do novembra izvedli v Tuzli.

PRIPRAVA PROJEKTA VZPOSTAVITVE INŠTITUCIJE ZA IZOBRAŽEVANJE RAVNATELJEV V TUZLANSKEM KANTONU

Na podlagi že vzpostavljenega sodelovanja z Ministrstvom za šolstvo tuzlanskega kantona in v sodelovanju z Otvorenim društvom BiH smo pripravili projekt vzpostavitve inštitucije za izobraževanje ravnateljev v tuzlanskem kantonu. Projekt bomo s finančno podporo sredstev OSI začeli izvajati januarja 2003. (glej LDN)

OBISK PREDSTAVNICE SAVE THE CHILDREN OF ALBANIA

Na obisku (17. do 23. december 2002) smo v sodelovanju z ravnatelji OŠ Hruševac, OŠ Predoslje in OŠ Škofja loka-center pripravili program obiska za skupino 20 Albancev, ki bo potekal od 4. do 9. februarja 2003 (glej LDN)

- **Študijski obisk ARION**

Zaradi majhnega števila prijav, mednarodnega obiska ARION, predvidenega v času od 7. – 11. oktobra nismo izvedli. Za izvedbo programa se bomo ponovno prijavili.

6. SREDSTVA

Finančno poročilo je sestavni del letnega poročila.

Ljubljana, januar 2003

Direktor
Andrej Koren

